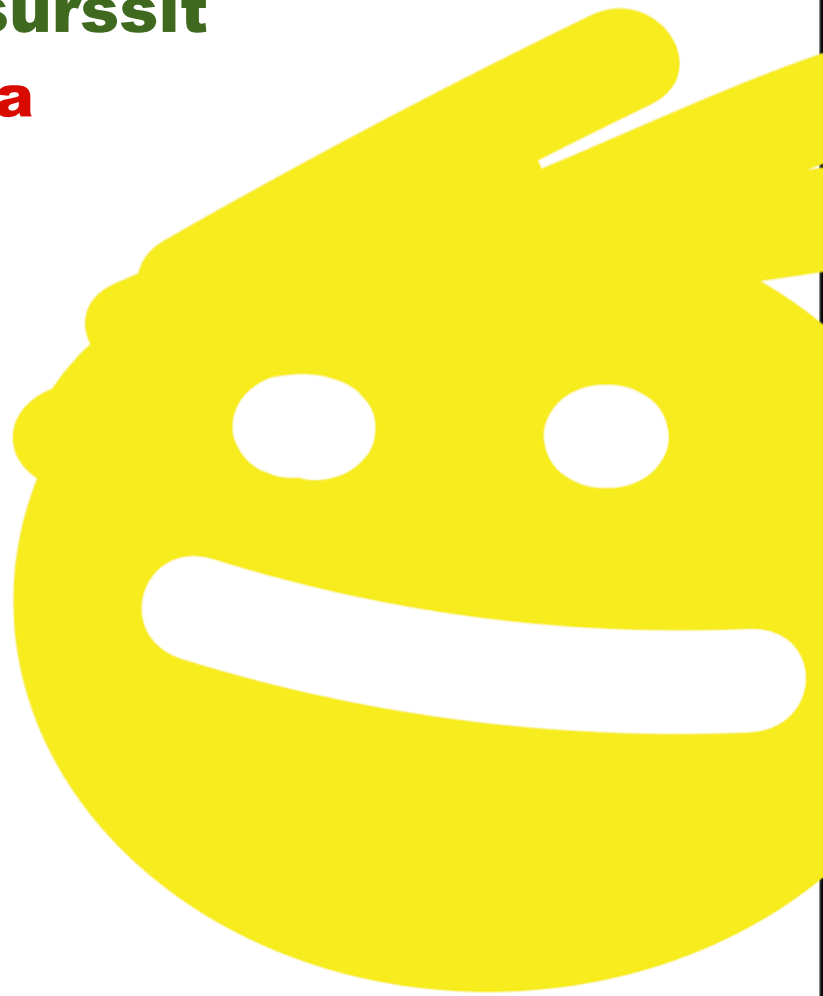


# 101 - Simulointiresurssit

**Kouluttajan käsikirja**

**Kriittinen asenne**



HEADS-UP

## Sisältö

Johdanto Kouluttajan käsikirjaan. Mitä on radikalisoituminen? .....	3
1.1. Huomioita kouluttajalle.....	5
Oppimistulokset .....	6
Osa 1: Haavoittuvat ihmiset radikalisoitumisvaarassa .....	7
3.1. Osan 1 harjoitukset.....	8
Osa 2: Sosiaalinen media. YouTube.....	11
4.1. Osan 2 harjoitukset .....	12
Osa 3: Kriittinen asenne .....	14
5.1. Osan 3 harjoitukset .....	15

## 1. Johdanto kouluttajan käsikirjaan. Mitä on radikalisoituminen.

Tämä kouluttajan käsikirja on suunniteltu ohjaamaan kouluttajia simulointiresurssien – ”Kuinka radikalisoituminen tapahtuu” (IO1) käytössä, joka on Erasmus+ ohjelman rahoittaman HEADS-UP -projektin keskeinen tuotos. HEADS-UP on innovatiivinen projekti, jonka tarkoituksena on lisätä alan ammattilaisten, vanhempien ja nuorten tietoisuutta ympäri Eurooppaa radikalisoitumisprosessista ja nuorten vaarasta radikalisoitua kaikkialla läsnä olevan internetin ja sosiaalisen median ympäristöjen välityksellä.

Tämän ohjeistuksen on kehittänyt Jaitek, osana HEADS-UP projektia, tukemaan kouluttajien radikalisoitumisen ehkäisyyn liittyvää työskentelyä nuorten kanssa. Tätä käsikirjaa tulee käyttää yhdessä **Kriittinen asenne** -videon kanssa, joka käsittelee radikalisoitumisen eri väyliä ja puolueellisen informaation käsittelyä.

Tämä käsikirja koostuu eri osa-alueista ja niihin liittyvistä harjoituksista. Kouluttaja voi itse valita näistä aiheet ja harjoitukset, jotka soveltuvat parhaiten nuorille, joiden kanssa hän työskentelee. Ei siis ole tarpeellista käydä kaikkia aiheita ja harjoituksia läpi. Jokainen harjoitus on suunniteltu kestoaltaan 50-60 minuutin pituiseksi, joten ne voidaan sisällyttää helposti koulujen ja muiden oppilaitosten opetusohjelmaan.

Radikalisoitumisen määritelmiä on monenlaisia. Tämä johtuu suurelta osin sanan käytöstä politiikassa, jossa määritelmiä käytetään motivoimaan poliittisia valintoja. Termi radikalisoituminen on tullut yleiseen sanastoon vasta viimevuosien aikana, minkä vuoksi se sekoittuu usein terrorismiin ja muihin siihen liittyviin termeihin.

Radikalisoituminen ei ole yleensä yksittäinen tapahtuma, vaan enemmänkin prosessi, jossa yksilö ajautuu terrorismiin liittyvään toimintaan. Monissa tapauksissa tämä prosessi liittyy identiteetin, merkityksen ja yhteisön etsimiseen. Se on sosiaalinen prosessi, jossa vertaissuhteilla on merkittävä rooli pyrittäessä saamaan henkilö vakuuttuneeksi siitä, että terrorismi on oikeutettu toimintatapa.

Kaikkein tyypillisimmillään radikalisoituminen on prosessi, jonka kautta ihmiset radikalisoituvat. Monissa määritelmässä sanalla radikaali tarkoitetaan tietynlaista mielentilaa, jota voidaan kutsua "kognitiiviseksi radikalisoitumiseksi" (cognitive radicalisation). Tätä termiä käytetään kuvaamaan poliittisia ajatuksia, jotka ovat ristiriidassa keskeisten demokraattisten periaatteiden kanssa ja ne voivat viitata erilaisiin rasismiin tai uskonnollisen ylivallan muotoihin tai ideologioihin, jotka kieltävät perusoikeudet tai demokraattiset periaatteet. Kognitiivinen radikalisoituminen eroaa radikaalista käyttäytymisestä. Siinä viitataan (usein väkivaltaisiin tai pakottaviin) toimiin, jotka ovat seurausta radikaaleista ajatuksista.

Toisen eurooppalaisen projektin, TERRA:n ([www.terratoolkit.eu](http://www.terratoolkit.eu)) määritelmä radikalisoitumiselle on:

"Yksilöllinen tai kollektiivinen prosessi, jossa yleensä poliittisesti polarisoituneessa tilanteessa yksi tai molemmat poliittiset toimijat tai ryhmät, joilla on toisistaan eroavat intressit, hylkäävät normaalin vuoropuhelun, kompromissit ja suvaitsevaisuuden ja sen sijaan sitoutuvat kasvavassa määrin konflikteja aiheuttaviin vastakkainasettelutaktiikoihin."

Nämä voivat sisältää joko 1) (väkivallattoman) paineen ja pakottamisen käyttöä, 2) erilaiset poliittisen väkivallan muodot, muut kuin terrorismi tai 3) väkivaltaiset ääri liikkeet terrorismin ja sotarikosten muodossa.

Edellisessä radikalisoitumisen määritelmässä yhdistyvät monissa muissakin määritelmässä kuvatut näkökohdat:

- Se on yksilöllinen prosessi sekä ryhmäprosessi, joten psykologiset ja sosiaaliset tekijät on otettava huomioon.
- Sille on ominaista nykyisen järjestyksen oikeudellisuuden hylkääminen.
- Se voi johtaa väkivallattomaan taktikkaan sekä väkivaltaisiin tai terroritekoihin.

- Siihen kuuluu ideologisia ja sosiaalisia eristymisprosesseja yhteiskunnasta ja ristiriitainen maailmankuva

### 1.1. Huomioita kouluttajalle

- Tämän käsikirjan teoreettinen sisältö ja harjoitukset on suunniteltu johdannoksi nuorten parissa työskentelylle. Kriittinen ajattelu -videon on tarkoitus toimia aloituksena, josta ryhmätyöt ja keskustelut tulisi vapaasti kehittyä.
- Nämä radikalisoitumista käsittelevät harjoitukset tulisi toteuttaa joustavasti ryhmätyöskentelynä.
- Kaikki harjoituksissa tarvittavat materiaalit, kuten esimerkiksi Jasminin tarina -video, ovat saatavilla ja ladattavissa HEADS-UP verkko-oppimisympäristössä: [www.heads-up.online](http://www.heads-up.online).
- Ennen tunnin alkua, pyydä kaikkia laittamaan puhelin äänettömälle ja osallistumaan avoimin mielin harjoituksiin.
- Koska tämä saattaa olla nuorten kanssa vaikeasti käsiteltävä aihe, muista rohkaista heitä osallistumaan ja esittämään kysymyksiä. Jokaisen ryhmäkeskustelun jälkeen on hyvä käytäntö tehdä yhteenveto pääkohdista ja siirtyä yhteisymmärryksessä eteenpäin.

## 2. Oppimistulokset

Näiden simulointiresurssien läpikäymisen jälkeen, nuorten tulisi:

1. Ymmärtää, miksi **sosiaalinen media** voi olla yksi tärkeimmistä työkaluista ideologian levittämisessä
2. Oppia **kriittisyyttä** saamaamme informaatiota ja uutisia kohtaan.
3. Osata tunnistaa **valeuutiset** ja puolueellinen informaatio ja muodostaa oma perusteltu mielipide.
4. Ymmärtää, että eristäytyminen voi olla vaarallista, mikäli altistuu manipuloinnille ja ymmärtää läheisten ihmisten tuen merkitys tilanteessa.

## 3. Osa 1: Haavoittuvat ihmiset radikalisoitumisvaarassa

Haavoittuvuus katsotaan johtuvan useiden tekijöiden yhteisvaikutuksista, johon voi sisältyä taustatekijöitä (esim. rikollisuus, ongelmallinen perhetausta);

- kokemukset ja vaikutukset (esim. ystävät, perhe, media) ja
- täyttymättömät psykologiset tarpeet (kuulumisen, statuksen ja merkityksen tarve) luovat mahdollisuuksia ääri-ideologioille.

Toisissa näkökulmissa taas ajatellaan haavoittuvuus ekstremismille heikkouksien ja tilaisuuksien, tai 'työntävien' ja 'vetävien' asioiden, tasapainon kautta.

Seuraavaksi esitetään joitakin keskeisiä radikalisoitumiseen 'työntäviä' tekijöitä:

- Surun tai epäoikeudenmukaisuuden tunteet
- Tarve identiteetille, tarkoitukselle, kuulumisen tunteelle ja/tai toveruudelle
- Jännityksen-, haasteen-, seikkailunhalu
- Tarve statukselle
- Halu tuntea itsensä tarvituksi ja tärkeäksi
- Rikollisuus
- Viehtymys autoritäärisiin ideologioihin
- Tietyt mielenterveysongelmat

Tekijät, jotka saattava 'vetää' henkilöitä radikalismiin:

- Ideologia antaa elämälle tarkoituksen
- Yhdistyminen jaloon päämäärään
- Uuden sosiaalisen ryhmän jäseneksi pääseminen – kuin uusi perhe
- Sosiaalisen statuksen saaminen
- Pääsy jännityksen, haasteen ja seikkailun pariin
- Ekstremisti-identiteetin voimauttava vaikutus
- Markkina rikollisille kyvyille
- Mahdollisuus olla autoritäärinen johtaja tai seuraaja
- Ääri-ideologiat voivat saada hämmentävän maailman tuntumaan selkeämmältä

Jihadistisen radikalisoitumisen osalta tekijät, jotka vaikuttavat henkilön alttiuteen radikalisoitua ovat mm. ristiriitainen ideologia (kahden kulttuurin välillä); epäluulon ja rasismien kokeminen; johtajan ja/tai tarkoituksen puute (liittyä alhaiseen itsetuntoon), jolloin ryhmään kuuluessaan he kokevat saavansa identiteetin, turvallisuutta ja jonkun, joka puolustaa heitä; ikä, eli nuoret ja toisen sukupolven maahanmuuttajanuoret; aiemmat kontaktit radikalisoituneisiin sekä kriisit.

He ovat yleensä 18 - 38 vuotiaita, naimisissa ja palvelualoilla. Puolet radikalisoituneista on toisen sukupolven maahanmuuttajia. Lisäksi yhdeksän kymmenestä radikalisoituu ryhmän mukana. 86.9% on ollut tai on yhteys radikalisoijaan tai heillä on aikaisempia sosiaalisia siteitä. 35.3% radikalisoituu verkon välityksellä, joten suuri prosenttiosuus radikalisoitumisesta tapahtuu kasvotusten.

Heikoimmassa asemassa ovat he, jotka ovat syrjäytyneitä, sivussa yhteiskunnasta, jossa he asuvat. Siksi on erittäin tärkeää, että kouluissa kiinnitetään huomiota oppilaiden sosiaalisiin suhteisiin, sillä kaikkein haavoittuvimmat ja syrjäytyneimmät ovat alttiimpia äärimmäisille ideologioille ja

radikaaleja uskonnollisia, ideologisia tai poliittisia ryhmiä.

### 3.1. Osan 1 harjoitukset

Kesto: 1h

#### **Oppimistulokset:**

Tämän osan suoritettuaan osallistujat:

- Tuntevat syyt, jotka tekevät henkilön alttiiksi radikalisoitumiselle.
- Tuntevat ympäristön ja/tai persoonallisuuden piirteitä, jotka ovat keskeisiä henkilön radikalisoitumisalttiudelle.
- Tunnistavat radikalisoitumiseen vetävät ja työntävät tekijät

Harjoitus alkaa osallistujien aivoriihiharjoituksella, jossa he pohtivat mitkä ovat heidän ymmärryksensä mukaan pääsyyt henkilön alttiudelle radikalisoitua. Esille tulleet asiat kirjoitetaan taululle, yhteen sarakkeeseen työntävät tekijät ja toiseen vetävät (push & pull factors).

Tämän jälkeen muodostetaan 4 hlön ryhmiä, joissa heidän tulee pohtia, mikä tekee henkilöstä haavoittuvan ja mitkä asiat siihen vaikuttavat. Harjoitus tehdään seuraavasti:

Osallistujat voivat katsoa asiaan liittyvää tietoa internetistä; asioista, jotka vaikuttavat henkilön alttiuteen radikalisoitua, työntävistä ja vetävistä tekijöistä. ympäristötekijöistä, persoonallisuudesta... Neljän hengen ryhmissä osallistujat äänestävät mitkä kunkin ryhmän mielestä on pääsyytä henkilöiden haavoittuvuudelle perusteluineen.

Tämän noin 15 min kestävä harjoituksen jälkeen, koko ryhmä kokoontuu yhteen ja taululla olevaan taulukkoon, kolmanteen sarakkeeseen, lisätään tärkeimmät esille tulleet huomiot.

Tämän jälkeen katsotaan Kriittinen asenne -video ja keskustellaan seuraavista kysymyksistä: "Mitä ajattelit videosta? Mitä siinä ehdotettiin? Onko mielestäsi ihmisiä, jotka ovat enemmän alttiita radikalisoitumiselle kuin toiset? Onko



ympäristöllä, sosiaalisilla suhteilla ja perheellä miten suuri merkitys tähän alttiuteen?”

Keskustelut toteutetaan 1-2-4 tekniikan avulla seuraavasti:

Jokainen vastaa yksin kysymyksiin (2 min).

Tämän jälkeen vastauksia vertaillaan pareittain ja pyritään löytämään yhteinen vastaus (4 min).

Lopuksi kaksi paria yhdistyy 4 hlön ryhmäksi ja myös tässä ryhmässä pyritään löytämään yhteisymmärrys, joka esitetään koko ryhmälle (5 min).

Tämän jälkeen jokainen ryhmä esittää omat ajatuksensa koko ryhmälle, kertoen mielipiteistään, ristiriidoistaan jne. Lopuksi tärkeimmät ajatukset, joista koko ryhmä on samaa mieltä, kirjoitetaan taululle harjoituksen päätteeksi.

#### **4. Osa 2: Sosiaalinen Media. YouTube.**

Internetillä ja sosiaalisella medialla on aktiivinen rooli radikalisoitumisprosessissa pääasiassa tiedon ja propagandan levittäjänä sekä vahvistamalla radikalismista kiinnostuneen yleisön tunnistamista ja sitoutumista. Tässä mielessä internet ja sosiaalinen media voidaan nähdä radikalisoitumisen edistäjinä pikemminkin kuin väkivaltaisen käyttäytymisen aloitteentekijöinä tai sen aiheuttajina. Internetillä on rooli päätöksenteon muokkaamisessa eikä niinkään päätöksenteossa itsessään ja se toimii luomalla saman henkisten ihmisten ympäristön, joka on vastakohtana “muille”.

Altistuminen äärimmäiselle propagandalle – sekä verkossa että verkon ulkopuolella – on ratkaisevan tärkeää radikalisoitumisprosessille. Ekstremistinen kerronta on tehokasta yksinkertaisuuden, tarinoiden syntipukkien ja tunteisiin kuten pelkoon, vihaan, häpeään ja kunniaan vetoavuuden vuoksi. Heidän viestinsä on suunniteltu käyttämään hyväkseen identiteettikysymyksiä, joita monet nuoret kokevat. Näin heidän väkivaltainen ja poissulkeva ideologiansa rakentuu. Mutta sen levittäminen on yhtä tärkeää. Suosittu ekstremistinen propaganda on usein korkealaatuisesti tuotettua ja nopeasti editoitua, siinä on musiikkia ja karismaattinen kertoja ja se sisältää

toimintakehotuksen. Ammattimainen ja pitkälle kehittynyt sosiaalisen median käyttö, erityisesti ISIS:in osalta, on ollut mullistavaa.

YouTubea käytetään ekstremististen ryhmittymien videoiden levittämiseen. Äärioikeistolaiset ryhmät hyödynsivät YouTubea Yhdysvaltojen presidentinvaalien aikaan lisätäkseen Donald Trumpin kannatusta. Ryhmien jäsenet, tai yksilöt jotka tukevat tällaisia ekstremistisiä ideologioita luovat videosisältöjä tavoitteenaan kasvattaa oman ideologiansa suosiota. Valetilejä käyttäen palvelusta poistetut videot saadaan jaettua nopeasti uudelleen. Käyttäjät lähettävät YouTube-linkkejä hyödyntämilleen sosiaalisen median alustoille – erityisesti Twitteriin ja Facebookiin - materiaalin levittämiseksi. On totta, että ekstremistien tilejä pyritään valvomaan, mutta se ei ratkaise ongelmaa. Kun yksi tili suljetaan, uusi avataan sen tilalle ja myös tätä käytetään oman viestin vahvistamiseksi. Siksi on tärkeää, että suhtaudumme kriittisesti vastaanottamaamme informaatioon.

Sosiaalisesta mediasta on tullut oleellinen ja jännittävä osa sitä, kuinka elämme. Miljoonat nuoret käyttävät näitä alustoja päivittäin sisällön jakamiseen. Mutta niitä käytetään myös radikaalien ideologioiden levittämiseen. Tämä johtuu osittain siitä, kuinka radikalisoijat käyttävät sosiaalista mediaa värvätäkseen uusia radikaaleja uskovia, mutta siihen vaikuttaa myös sosiaalisen median alustojen käyttämät algoritmit. Esimerkiksi kun henkilö etsii jotakin sisältöä verkossa, näiden algoritmien luomat ehdotukset suosittelivat käyttäjälle seuraavaksi samankaltaista sisältöä. Tällä tavoin henkilöt, jotka haluavat etsiä tätä tietoa verkosta, löytävät nopeasti linkin toisensa jälkeen materiaaliin, joka puolestaan enenevässä määrin ruokkii heidän uskoaan siihen, että esimerkiksi jotakin ryhmää tai maata kohdellaan epäoikeudenmukaisesti, ja tämä taas vauhdittaa heidän radikalisoitumistaan.

Koska yksilön radikalisoitumisprosessin eteneminen on henkilökohtainen, internetillä on merkittävä rooli radikalisoitumisprosessin tukemisessa ja jopa sen nopeuttamisessa. Näin internet on korvannut perinteiset radikalisoitumispaikat. Tämä näkyy jokaisessa radikalisoitumisprosessin vaiheessa seuraavasti:

- **Itseidentifikaatio:** Internet toimii henkilön tiedonlähteenä ja paikkana tavata muita radikalisoituneita.
- **Indoktrinaatio:** Tässä vaiheessa tapahtuu itsenäinen aivopesu keskustelemalla radikalisoituneiden kanssa vapaaehtoisesti chat-huoneissa
- **Radikalisoituminen:** radikalisoituneet nuoret käyttävät digitaalisia foorumeja motivoimaan itseään toimintaan

#### 4.1. Osan 2 harjoitukset

Kesto: 1h

##### **Oppimistulokset:**

Tämän osan suoritettuaan osallistujat ymmärtävät:

- Kuinka sosiaaliseen mediaan liittyy keskeisesti huomion herättäminen
- Kuinka sosiaalinen media, erityisesti YouTube, luo mielipiteitä ja radikaaleja ajatuksia
- Vihapuheen ja puolueellisen informaation sosiaalisessa mediassa

Kriittinen asenne -videossa käsitellään aiheita, joihin seuraavat harjoituksen pohjaavat. Video näytetään ryhmälle ja osallistujat voivat keskustella siitä ja näkökulmista, jotka ovat vaikuttaneet merkityksellisimmiltä liittyen sosiaalisen mediaan ja radikalisoitumisprosessiin.

Ryhmä jaetaan kahteen osaan, joista toisen on kommentoitava mitä myönteisiä asioita verkon ja sosiaalisen median kautta välittyvästä suuresta informaatiomäärästä on. Toinen ryhmä tekee puolestaan päinvastoin, eli kommentoi tiedon määrän negatiivisia puolia. Molemmilla ryhmillä on aikaa valmistella väitteitään noin 15 min ajan).

Molempien ryhmien tulee puolustaa heille annettua näkökulmaa, vaikka he itse henkilökohtaisesti olisivatkin asiasta eri mieltä. Myöhemmässä ryhmäkeskustelussa jokainen voi lopuksi tuoda esille oman kantansa. Tämän harjoituksen tarkoituksena on saada aikaan kritisointia ja pohdintaa aiheesta. Väittelyharjoitus kestää noin 15-20 min.

Ryhmäkeskustelun jälkeen kouluttaja korostaa kuinka vaikeaa on löytää

yhteisymmärrys asiasta, kun ihmisillä on erilaisia ennakkokäsityksiä aiheesta (joita juuri edellisessä harjoituksessa pyrittiin provosoimaan).

Tämän pohdinnan jälkeen osallistujille jaetaan post-it laput ja jokaisella on noin 10 min aikaa kirjoittaa niihin omat mielipiteensä aiheesta. Jokainen kommentoi lyhyesti omat näkemyksensä ryhmälle ja kiinnittää lapun seinälle suureksi muodostelmaksi, joka jätetään luokahuoneen seinälle kaikkien nähtäväksi.

## 5. Osa 3: Kriittinen asenne

Kuten olemme voineet näissä resursseissa todeta, kaikkein tärkein asia radikalisoitumiselta tai äärimmäisiltä ideologioilta välttymiseksi on kriittisen asenteen omaksuminen. Tätä asennetta voi opetella ja kehittää.

Aina kun kohtaamme valeuutisia ja väritynyttä informaatiota, sillä pyritään vaikuttamaan meihin ja luomaan pinnallisia mielipiteitä. On tärkeää oppia tunnistamaan nämä vihapuheeseen, rasismiin ja muukalaisvihaan provosoivat valeuutiset.

On olemassa tapoja tunnistaa milloin meitä yritetään huijata ruutujen tai median välityksellä:

- Tarkista uutisen tai tiedon lähteet. On tärkeää tietää, kuka on kirjoittanut tai jakanut kohtaamasi informaation; usein kyseessä ovat ihmiset, joilla on toiminnassaan tietty taka-ajatus tai selkeä aikomus.
- Lue koko artikkeli. Usein luemme vain otsikot emmekä koko uutista, joka ei välttämättä anna sisällöstä realistista kuvaa. Tällöin saatamme jakaa tietämättämme tietoa, josta emme ole samaa mieltä. Klikkiotsikot ovat houkuttelevia tai harhaanjohtavia otsikoita, joiden avulla pyritään saamaan lukija klikkaamaan artikkelia. Yleensä tällainen otsikko ei kerro uutisen ydintä ja siksi pelkästään otsikoiden lukeminen voi johtaa sinut harhaan.
- Tarkista tiedon päiväys ja konteksti. Jaamme tai luemme hyvin usein tietoa, joka voi olla vanhentunutta tai irrotettu asiayhteydestä. Tämä voi olla haitallista ja johtaa väärinkäsityksiin.
- Lopuksi, on tärkeää pyytää tarvittaessa apua muilta. Jos epäilemme, että

meitä manipuloidaan puolueellisella tai väärillä tiedoilla, on tärkeää pyytää apua eikä eristäytyä. Jos eristäydymme, radikalisoitumisprosessi tulee helpommaksi. Perhe, ystävät ja muut lähiympäristön ihmiset voivat auttaa meitä kehittämään kriittistä asennettamme.

## 5.1. Osan 3 harjoitukset

Kesto: 1h

### Oppimistulokset:

Tämän osan suoritettuaan osallistujat:

- Ymmärtävät, kriittisen asenteen merkityksen propaganda tunnistamisessa
- Ymmärtävät läheisten ihmisten merkityksen ollessasi uhatussa tilanteessa
- pohtivat manipulointia ja puolueellista tietoa, jota kohtaamme päivittäin.

Tätä aihetta käsitellään pohdinnan ja keskustelun avulla. Kriittinen asenne - video katsotaan uudestaan ja osallistujien tulee tarkastella millaista audiovisuaalista informaatiota saamme median ja sosiaalisen median välityksellä.

Videon katselun jälkeen kouluttaja kysyy, huomasivatko osallistujat videossa esiintyvän esimerkiksi poliitikkoja tai tiettyjä medioita. Ketä/mitä ne olivat, miksi he luulevat niiden olevan mukana videossa ja mitä viestiä heidän videolla mukana olollaan pyritään välittämään? Jos osallistujat eivät tunnista heitä, kouluttaja kertoo heistä ja heidän poliittisista näkemyksistään ja suhteestaan maahanmuuttoon ja pakolaisiin. Tämän jälkeen ryhmäkeskustelua aiheesta noin 15 min ajan.

Seuraavaksi tehdään harjoitus **Näen, ajattelen ja kysyn** seuraavasti:

Osallistujat työskentelevät 4 henkilön ryhmissä. Ryhmille annetaan taulukot, joihin heidän tulisi täyttää pohdintojaan muutamasta twiitistä. Ennen sitä, jokaisen osallistujan tulee laittaa kynä pöydälle ja ennen taulukon täyttämistä keskustella ryhmissä twiittien keskeisistä ajatuksista. Keskustelun jälkeen jokainen osallistuja kirjoittaa omaan taulukkoonsa mitä hän näkee, ajattelee ja millaisia kysymyksiä tämä herättää.

Tässä harjoituksessa on tärkeää pohtia kokevatko osallistujat lukemansa todeksi ja miksi tai miksi ei, sekä millainen twiittien merkitys heidän mielestään on. Missä määrin uutiset ovat perusteltuja, jos ne tulevat vaikutusvaltaiselta henkilöltä?

 **Donald J. Trump**  @realDonaldTrump · 1 feb. ▼

I inherited a total mess in Syria and Afghanistan, the "Endless Wars" of unlimited spending and death. During my campaign I said, very strongly, that these wars must finally end. We spend \$50 Billion a year in Afghanistan and have hit them so hard that we are now talking peace...

 17K  29K  134K

---

 **Donald J. Trump**  @realDonaldTrump · 1 feb. ▼

....after 18 long years. Syria was loaded with ISIS until I came along. We will soon have destroyed 100% of the Caliphate, but will be watching them closely. It is now time to start coming home and, after many years, spending our money wisely. Certain people must get smart!

 16K  21K  98K

 **Donald J. Trump**  @realDonaldTrump Seguir ▼

The concept of global warming was created by and for the Chinese in order to make U.S. manufacturing non-competitive.

11:15 - 6 nov. 2012

99.412 Retweets 65.723 Me gusta 

Täytettävä taulukko:

<b>NÄEN</b> Mitä havaitset?	<b>AJATTELEN</b> Mitä tämä mielestäsi tarkoittaa?	<b>KYSYN</b> Mitä kysymyksiä tämä herättää?