

101 - Recursos de Simulación

Guía para Tutorías

La Barbería



HEADS-UP



Tabla de Contenidos

Introducción a la Guía de Tutorías. Qué es la radicalización.....	3
1.1. Notas para el Tutor.....	4
Resultados de Aprendizaje.....	6
Tema 1: Detonantes de la Radicalización. Medios de Comunicación.....	7
3.1. Actividades Tema 1.....	9
Tema 2: Fases de la Radicalización. Política.....	11
4.1. Actividades Tema 2.....	12
Tema 3: Foco. Prejuicios y radicalización en Europa.....	15
5.1. Actividades Tema 3.....	16



1. Introducción a la Guía para Tutorías. Qué es la radicalización.

Esta Guía para las Tutorías está diseñada para actuar como un manual para las y los tutores utilizando los Recursos de Simulación: cómo ocurre la radicalización (IO1), desarrollado como parte del Proyecto HEADS-UP. Es un producto intelectual clave del Proyecto HEADS-UP: sensibilización sobre cómo se produce la radicalización para una mayor seguridad individual y nacional.

Financiado a través del programa Erasmus +, HEADS-UP es un proyecto innovador cuyo objetivo es crear conciencia entre los educadores y educadoras de primera línea, los padres y madres, y la juventud de toda Europa sobre el proceso involucrado en la radicalización y la vulnerabilidad de los y las jóvenes a la radicalización a través de los entornos cercanos de las redes sociales.

Jaitek ha desarrollado esta Guía para Tutorías como parte del proyecto HEADS-UP para ayudar a las tutorías que trabajan con jóvenes a presentar el tema de la radicalización en el aula. Esta Guía para Tutorías se utilizará con el vídeo de simulación llamado *La Barbería*, que muestra las distintas maneras de radicalización y reflexiona sobre la información sesgada que recibimos sobre ella.

El contenido de esta Guía para Tutorías se presenta a continuación a través de una serie de temas con actividades relacionadas. Como tal, las y los tutores tienen instrucciones de revisar los siguientes temas y actividades, y de elegir qué actividades se adaptan mejor a la juventud de aprendices con la que trabajan. No es necesario que entreguen todo el contenido de este manual con sus jóvenes estudiantes. Cada una de las actividades se ha planificado como una serie de sesiones de 50-60 minutos, para que se puedan integrar fácilmente en los planes de estudio de educación escolar y juvenil.

Las definiciones de radicalización son múltiples. Esto se debe en gran parte a su uso en el ámbito político, donde las definiciones se utilizan para motivar las decisiones políticas. El término radicalización solo ha entrado en el vocabulario



público en los últimos años y, como resultado, a menudo se confunde con el terrorismo y otros términos relacionados.

La radicalización no suele ser un acontecimiento, más bien es un proceso en el que la gente es atraída hacia actividades relacionadas con el terrorismo. En muchos casos, este proceso está relacionado con la búsqueda de identidad, significado y comunidad. Es un proceso social, en el que las relaciones entre pares pueden ser importantes para persuadir a una persona de que el terrorismo es un curso de acción legítimo.

En el nivel más básico, la radicalización es el proceso por el cual las personas se vuelven radicales. En muchas definiciones, "radical" se entiende como una mentalidad particular. Esto se conoce a menudo como "radicalización cognitiva". El término radicalización cognitiva se usa para describir ideas políticas que son incompatibles con los principios democráticos centrales y pueden referirse a varias formas, a la supremacía racial o religiosa, o a las ideologías que niegan los derechos básicos o los principios democráticos. La radicalización cognitiva se distingue de la radicalización conductual. Se refiere a acciones (a menudo violentas o coercitivas) que resultan de ideas radicales.

- Es un proceso individual así como un proceso grupal, por lo que se deben tener en cuenta los factores psicológicos y sociales.
- Se caracteriza por el rechazo de la legitimidad del orden existente.
- Puede llevar a tácticas no violentas, así como a actos violentos o terroristas.
- Comprende procesos de aislamiento ideológico y social de la sociedad y una visión del mundo dicotómica.

1.1. Notas para el Tutor/a

- El contenido teórico y las actividades contenidas en esta Guía están diseñados para actuar como un aviso para su trabajo con los y las jóvenes. Como tal, el vídeo de simulación de *La Barbería* solo debe usarse como punto de partida, y se debe permitir que el trabajo en grupo y las discusiones se desarrollen orgánicamente a partir de este video.
- Estas actividades deben realizarse utilizando un enfoque flexible para



introducir el tema de la radicalización a la juventud a través del trabajo grupal.

- Todo el contenido requerido para realizar estas actividades, incluido el vídeo de simulación audiovisual, está disponible y se puede descargar desde la plataforma de aprendizaje online HEADS-UP: www.heads-up.online.
- Antes de cada sesión, pide a su alumnado que se asegure de que sus teléfonos estén apagados durante el taller, pide también que estén abiertos y que estén conscientes.
- Dado que este puede ser un tema difícil de abordar con la juventud, recuerda intentar involucrar a todas las personas y alentar la participación y las preguntas. Al final de cada discusión grupal, es una buena práctica resumir los puntos principales y buscar el consenso del grupo para avanzar.



2. Resultados de Aprendizaje

Al completar estos recursos de simulación con compromiso, el joven alumnado debería ser capaz de:

1. Identificar que existe **información sesgada** por parte de medios y políticos.
2. Saber que existe **manipulación** por parte de medios y políticos, es necesario ser crítico con lo que se lee o ve.
3. Corregir los **prejuicios** creados a partir de esa información sesgada y manipulación para ser tolerantes y respetuosos, además de identificar todo tipo de radicalización.
4. Entender que la **radicalización** no se da solo por religión, ni en una dirección. Reconocer la radicalización también fascista, por ejemplo, o derivada del discurso del odio generado en Europa hacia la cultura musulmana.



3. Tema 1: Detonantes. Medios de Comunicación.

Los factores detonantes son eventos concretos (ej., accidentes, problemas, elecciones) que inician o predisponen a una radicalización identificable. Estos factores son diferentes de los factores causales, como la privación experimentada. Son factores relacionados con la identidad de una persona o amenaza simbólica o física. Los factores desencadenantes pueden referirse a puntos de inflexión o catalizadores. Los eventos que sirven como punto de inflexión ponen en marcha un proceso de radicalización. Los eventos que sirven de catalizador traen aceleración al proceso de radicalización. Los factores desencadenantes pueden provocar un cambio tanto en la dirección como en la velocidad del proceso de radicalización.

Los factores desencadenantes pueden ocurrir en diferentes niveles: el micro-nivel (el nivel de la persona), el meso-nivel (el nivel del grupo y otras conexiones sociales directas) y el macro-nivel (nivel social, nacional e internacional).

- Los factores desencadenantes a **micro-nivel** pertenecen a la esfera privada. Estos factores se refieren a eventos que resultan en una crisis personal que se asocia con una mayor susceptibilidad a la radicalización. En este vídeo, las dos chicas han aprendido, probablemente por experiencias sesgadas, que las personas con determinadas apariencias y procedencias (en este caso árabe) son malas personas y actúan en consecuencia a sus creencias provocando un daño.
- En el **meso-nivel**, la atención se centra en la dinámica de grupo. Aquí encontramos factores desencadenantes que están relacionados con el entorno social. Uno podría pensar en los siguientes eventos: romper los lazos sociales, conocer a una persona radical, unirse a un grupo radical, acordar organizar un matrimonio, involucrarse en un campo de entrenamiento y confrontarse con la propaganda como ejemplos de desencadenantes de la radicalización a nivel medio. Los lazos sociales se encuentran en las escuelas, los clubes deportivos y la familia. Romper este tipo de enlace puede afectar el proceso de radicalización de varias maneras. Puede llevar a una búsqueda de significado y fortalecimiento del vínculo con



un grupo radical. Al comienzo del proceso de radicalización, una ruptura con el entorno social puede desencadenar la radicalización. Dicha ruptura también puede ocurrir cuando la persona ya es miembro de un grupo radical y este grupo lo alienta a romper los vínculos con su entorno social. En el caso de la radicalización de inspiración religiosa puede haber una ruptura con la antigua fe, etc.

- El **macro-nivel** se refiere a disparadores a nivel nacional y/o internacional. En el macro-nivel, generalmente existen tres factores desencadenantes de la radicalización, que incluyen: llamadas a la acción, ataques percibidos contra un grupo y políticas gubernamentales dirigidas a un grupo y radicalización. Una llamada a la acción puede ser un factor desencadenante en el proceso de radicalización. Una llamada general de una organización radical puede estimular a las personas en una etapa avanzada del proceso de radicalización para que se unan a la lucha. Una llamada puede ser considerada como una oportunidad de salida para las personas que antes pensaban que ya no había salida. Además de las llamadas a la acción, los ataques a un grupo se consideran un factor desencadenante en este nivel. Los grupos extremistas pueden referirse a tales eventos para reclutar nuevos miembros. Pueden explicar los conflictos y las intervenciones militares como una proclamación de guerra contra un grupo social o religión, que hace que otros se unan a su causa. Por último, la ausencia de intervención también puede conducir a la radicalización. Si un grupo cree que su gobierno debería haber intervenido en una injusticia percibida, esto puede hacer que los radicales reaccionen de manera violenta o extremista.

Otros factores detonantes, sin embargo, son externos al individuo, incluso al colectivo. Hablamos de los medios de comunicación. Desde que la radicalización islamista se ha incrementado en los últimos años en Europa, los medios han ofrecido una clara información sesgada magnificando las acciones terroristas islamistas. Sin embargo, se ofrece información menor sobre las oleadas de inmigrantes que viajan o perecen en el Mediterráneo o se ignora el



auge de los fascismos que llegan al poder en muchos países europeos.

Que los medios de comunicación manipulen la información o la ofrezcan poniendo el foco solo en una parte, incrementa o puede ser un claro detonante de la radicalización, de un lado y de otro. Genera, sobre todo, discursos de odio e ideologías extremistas. Es necesario por tanto, entender que la radicalización no se da solo de manera religiosa (como puede ser la radicalización islamista), sino también política o ideológica (fascismos).

3.1. Actividades del Tema 1.

Tiempo estimado: 1 hora

Resultados del Aprendizaje

Al terminar esta actividad, el joven alumnado será capaz de:

- Tener una idea más clara de qué es la radicalización y cómo se produce.
- Pensar acerca del tema de la influencia de determinados factores que influyen en el proceso de radicalización.
- Emitir un juicio crítico sobre los factores culturales, sociales, etc. sobre el proceso.

Se comenzará con una lluvia de ideas con el alumnado sobre qué creen que es la radicalización y cómo se produce. Se irán anotando en la pizarra las ideas que vayan saliendo, en una columna qué es y en la otra cómo se produce.

Después, se harán grupos de cuatro personas en los que tendrán que preparar argumentos razonables de por qué se produce la radicalización y con cuál de las definiciones anteriores están más de acuerdo. Para realizar esta actividad se hará del siguiente modo:

1. En grupos de cuatro personas votad cuál de las definiciones dadas de radicalización es la que más os gusta y explicad por qué (argumentad vuestra respuesta).
2. Buscad información en internet sobre por qué se produce el proceso de radicalización, se pueden aportar vídeos, fotografías, esquemas...



Después de realizar este ejercicio que tendrá una duración aproximada de 15 minutos, se realizará una puesta en común de todos los grupos y en la pizarra en una tercera columna, se anotará aquella definición que haya quedado más clara (después de la puesta en común) y los argumentos que hayan quedado más claros también.

A continuación enseñaremos el vídeo de la Barbería y plantearemos varias preguntas después. Las preguntas son: ¿qué te ha parecido el vídeo? ¿qué te ha sugerido? ¿creéis que la radicalización ocurre más de lo que pensamos? ¿es necesario pertenecer a una cultura o religión determinada para tener riesgo de radicalizarte?”.

Nuevamente en los grupos dejaremos que lleguen a sus conclusiones con la técnica de 1-2-4. Esto es:

1. Individualmente primero responde a las preguntas (2 minutos)
2. Contrasta tus respuestas con tu compañero/a, intentad llegar a una respuesta común en pareja (4 minutos)
3. Contrastad nuevamente esta vez las dos parejas de cada grupo, e intentad llegar a un consenso que será el que propongáis al resto de la clase (5 minutos)

Después se abrirá el momento para debatir, cada grupo presentará sus ideas y después se podrá opinar, contradecir, etc. Por último se recogerán en la pizarra las ideas principales con las que todos estén de acuerdo.

Fin de la sesión.





4. Tema 2: Fases de la Radicalización. Política.

La investigación sugiere que hay un camino de dos etapas hacia la radicalización. La primera etapa abarca un viaje de actitud, donde un individuo comienza a tener puntos de vista extremistas. La primera etapa del viaje ocurre cuando un estado mental vulnerable está expuesto a una ideología radicalizante y lleva al individuo hacia un punto de vista extremista.

Se cree que un estado mental vulnerable es el resultado de una combinación de factores, que pueden incluir problemas de antecedentes (por ejemplo, criminalidad arraigada, antecedentes familiares problemáticos):

- **Experiencias e influencias** (por ejemplo, amistades, familia, medios de comunicación).
- **Necesidades psicológicas insatisfechas** (por pertenencia, estatus y significado) para crear la apertura a la ideología extremista.

La segunda etapa se centra en los comportamientos, donde los puntos de vista extremistas se convierten en acciones violentas. La segunda etapa de la radicalización es el resultado de un compromiso cada vez mayor con la causa extremista provocada por uno de los tres factores: ya sea social (donde el coste de desvincularse de la red extremista es alto), emocional (aislándose de influencias externas y profundizando su compromiso emocional con la causa terrorista o extremista) o experiencial (participando en actividades relacionadas con el terrorismo).

Otros modelos describen un proceso de radicalización de cuatro etapas, sin embargo, estas diferentes etapas se incluyen en el proceso de dos etapas mencionado anteriormente. Estos modelos de cuatro etapas ponen énfasis en momentos específicos durante el proceso que se identifican como momentos seminales en el proceso de radicalización. De los modelos que presentan un proceso de cuatro etapas, el siguiente es el modelo de cuatro etapas más común:

1. **Pre-radicalización:** la vida de la persona antes de la radicalización.
2. **Auto-identificación:** la persona comienza a ser influenciada por los radicales y se aleja de su identidad anterior lentamente.





3. **Adoctrinamiento:** la persona se identifica con los radicales a nivel más profundo comprometiéndose a ayudar o apoyar la causa radical.
4. **Radicalización:** la persona está dispuesta a actuar sobre sus nuevas creencias o ideales.

Utilizamos el término "radicalización" para describir el proceso de un individuo comprometido con una ideología extremista. Alguien que radicaliza es, por lo tanto, alguien que influye en otros para que participen, mantengan y profundicen su participación en actividades violentas extremistas y terroristas. La influencia de un radicalizador/a puede actuar como un catalizador para la participación terrorista de muchas personas que se convierten en terroristas. Si bien las y los radicalizadores pueden ser hábiles manipuladores, a menudo también pueden ser educados, sociables, simpáticos y autodisciplinados. Dichos individuos pueden mostrar una variedad de comportamientos y características positivas, y a menudo son estas características positivas las que le dan a estos individuos el poder de influir en otros.

Dentro de las fases de la radicalización es importante mencionar un factor clave que las afecta: las y los políticos. Ante el miedo a los atentados y radicalización islamista en Europa, muchas fuerzas políticas también extremas, han llegado al poder y han infundido un pensamiento en la sociedad de odio y rechazo a todo lo que tenga que ver con la cultura musulmana. Dentro de las fases, este rechazo que se crea ante esta cultura, genera en la gente de la misma una crisis de identidad que puede llevar a la radicalización.

Estos discursos políticos generan radicalización, no solo islamista, sino también fascista. Creando prejuicios por la imagen de una persona, por los lugares de culto de determinada religión, o incluso por los negocios regentados por extranjeros (de determinados lugares).

4.1. Actividades del Tema 2.

Tiempo estimado: 1 hora

Resultados del Aprendizaje





Al terminar esta actividad, el joven alumnado será capaz de:

- Delimitar las fases de la radicalización y los factores que pueden estar influyendo en esta.
- Emitir juicio crítico sobre cuáles son los agentes que pueden impulsar un comportamiento radical.
- Reflexionar sobre el papel de la política, los medios de comunicación, etc. en el proceso de radicalización.

A lo largo del vídeo se enuncian determinadas ideas e imágenes, para llevar a cabo las actividades de este tema nos apoyaremos en el vídeo de *La Barbería*. Por tanto, haremos un pase del vídeo en clase. Una vez que termine dejaremos que los estudiantes enuncien en voz alta para toda la clase, aquellos aspectos que les han parecido más relevantes en cuanto a las fases de la radicalización, si las identifican claramente o no.

Después dividiremos la clase por la mitad, una de las mitades tendrá que dar argumentos a favor del comportamiento de las dos chicas del vídeo y en contra de los dos chicos (el propietario de la barbería y el cliente). La otra mitad tendrá que hacer justo lo contrario, es decir, dar argumentos en contra del comportamiento de las dos chicas y a favor de los dos chicos. Se les dejará un tiempo para que cada mitad haga su argumentario (alrededor de 15 minutos).

Evidentemente en esta actividad tendrán que defender lo que se les dice y no lo que ellos y ellas piensan realmente, porque después se realizará un debate en grupo clase donde tendrán que ir sacando todas las opciones y pensamientos que pueden tener las personas al respecto. Lo que se busca es provocar crítica y reflexión. El debate durará también unos 15 o 20 minutos.

Después del debate en gran grupo, el profesor o profesora aprovechará para destacar lo difícil que es ponerse de acuerdo cuando tienes un pensamiento preconcebido (que es el que se ha intentado provocar).

Después de esta reflexión se les repartirán *post-it* y cada persona dará su punto de vista real (su pensamiento) y lo pegará en un gran mural que quedará en clase. Se les dejará 10 minutos para que elaboren de manera individual su reflexión y después irán pegándolo en el mural a la vez que lo comentan





brevemente al resto. Esta reflexión tiene que contener los aspectos que más le hayan llamado la atención de los actores que influyen en la configuración de una ideología (la política, los medios de comunicación, los amigos...). Lo dinamizará el profesor/a.





5. Tema 3: Foco y Prejuicios.

Debido a los detonantes y factores que afectan a la radicalización, es necesario destacar los distintos focos de la radicalización.

Entre los medios de comunicación y la política, el miedo infundado en la sociedad europea produce ciertos prejuicios que nos hacen ser poco críticos y creernos el primer titular que leemos.

La radicalización, como hemos visto, es muy genérica, no solo se da por religión, también puede ser por política o ideología. El problema principal es que, al mencionar radicalización, un gran número de gente lo asocia y pone el foco en la radicalización islamista. Ignorando el auge fascista en Europa o los partidos políticos extremistas y radicales que están adquiriendo mucho poder.

De igual manera, otros problemas se generan a partir de aquí. En el Mediterráneo viajan y perecen, bajo condiciones deplorables, extranjeros que huyen de sus países por lo mismo que nosotros no dejamos que entren: miedo. A raíz de esos discursos de odio y la información sesgada que recibimos, tenemos miedo de que esos extranjeros que huyen de sus países por guerras, dictaduras y terroristas, sean los que luego atacan Europa.

El problema es el foco, el número de atentados en Europa no se corresponde con el miedo que se genera en la población, por medio de medios de comunicación y políticos. No filtramos ni distinguimos entre personas que se radicalizan y pueden llegar a atacar, y extranjeros o inmigrantes que buscan otro lugar donde vivir.

La solución la encontramos en la educación, generando personas críticas que sepan dejar a un lado los prejuicios que se generan por la imagen, cultura, lugar de culto, negocio... Además de entender que la radicalización no es solo islamista y que la tenemos liderando, ya demasiados, países europeos. No podemos dejarnos guiar por nuestro miedo.





5.1. Actividades Tema 3.

Tiempo estimado: 1 hora

Resultados del Aprendizaje

Al terminar esta actividad, el joven alumnado será capaz de:

- Desarrollar un pensamiento crítico sobre las similitudes y diferencias entre el pasado y el presente en temas relacionados con religión, ideología, etc. y la radicalización fruto de estos.
- Conocer más profundamente cuál es el proceso de radicalización y su relación con la estructura política, social y cultura a nivel global.
- Reflexionar sobre diferentes tipos de radicalización ideológica, religiosa o cultural.

Para este tema trabajaremos mediante rutinas de pensamiento y debate. Para ello comenzaremos nuevamente viendo el vídeo de *La Barbería*, en esta ocasión pediremos a nuestros estudiantes que se fijen en el mensaje que hay más allá de la radicalización, en el mensaje más social, situación de los países, políticos, etc.

Después del visionado les pediremos que nos digan en gran grupo si han reconocido a alguno de los políticos que aparecen en el vídeo, cuáles, qué hacen, por qué creen que están en el vídeo y qué mensaje pretendemos mostrar. Si no conocen a ninguno o casi ninguno, el profesor o profesora les dirá quiénes son y cuáles son sus medidas políticas con respecto a la inmigración y refugiados. A partir de aquí se abrirá el debate de si piensan que es justificado ese tipo de medidas. Para el debate dejaremos unos 15 minutos. Después plantearemos una actividad de Comparar y Contrastar. Esta actividad es la siguiente:

En grupos de 4 personas se les entregará cuatro fotografías, cada pareja trabajará con dos fotografías que tienen similitudes entre sí. Un ejemplo podría ser:





1ª pareja trabaja con estas dos fotografías:



2ª pareja trabaja con estas obras dos fotografías:



Una vez tengan las fotografías tendrán 15 minutos para responder las siguientes preguntas:

1. ¿En qué se parecen las fotografías? ¿en qué se diferencian?
2. Enumera en cuanto a qué se parecen y en cuánto a qué se diferencian.
3. Haz una conclusión breve sobre lo que ves y qué pensáis al respecto.

Una vez transcurran los 15 minutos, tendrán que intercambiar sus ideas entre las parejas, de tal manera que cada grupo de cuatro personas tenga al final dos esquemas correspondientes a las cuatro fotografías.

Por último, cada grupo expondrá sus esquemas al resto de la clase y se colgarán en la pared para que queden visibles.

Se terminará la sesión comentando, por parte del profesor o profesora, la importancia que tiene la educación y la historia para no repetir acciones del pasado, y el papel fundamental que esto tiene en el proceso de radicalización, puesto que la falta de pensamiento crítico lleva a ser más vulnerable de ser radicalizado por cualquier organización sea de la ideología, cultura o religión que sea.





HEADS-UP



This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project number n° 2017-1-UK01-KA204-036685