

I01 – Recursos de Simulación

Guía para Tutorías

La historia de Jasmine



HEADS-UP



Tabla de Contenidos

| | |
|--|-----------|
| Introducción a la Guía para Tutorías | 2 |
| Notas para Tutorías | 3 |
| Resultados del Aprendizaje | 4 |
| Tema 1 – Qué es la radicalización | 5 |
| Actividades para el Tema 1 – Qué es la radicalización | 6 |
| Tema 2 – Detonantes de Radicalización | 7 |
| Actividades para el Tema 2 – Detonantes de la radicalización | 9 |
| Tema 3 – Las Fases de la Radicalización | 11 |
| Actividades para el Tema 3 – Las Fases de la radicalización | 13 |
| Tema 4 – Internet como la nueva ‘Incubadora de Radicalización’ | 15 |
| Actividades del Tem 4 – Internet como nueva ‘Incubadora de Radicalización’ | 19 |



Introducción a la Guía para Tutorías

Esta Guía para las Tutorías está diseñada para actuar como un manual para las y los tutores utilizando los Recursos de simulación: cómo ocurre la radicalización (IO1), desarrollado como parte del Proyecto HEADS-UP. Es un producto intelectual clave del Proyecto HEADS-UP: sensibilización sobre cómo se produce la radicalización para una mayor seguridad individual y nacional.

Financiado a través del programa Erasmus +, HEADS-UP es un proyecto innovador cuyo objetivo es crear conciencia entre los educadores y educadoras de primera línea, los padres y madres, y la juventud de toda Europa sobre el proceso involucrado en la radicalización y la vulnerabilidad de los y las jóvenes a la radicalización a través de los entornos ubicuos de las redes sociales.

'Future in Perspective' ha desarrollado esta Guía del Tutor como parte del proyecto HEADS-UP para ayudar a las tutorías que trabajan con jóvenes a presentar el tema de la radicalización en el aula. Esta Guía para Tutorías se utilizará con el vídeo de simulación que muestra la historia de Jasmine.

El contenido de esta Guía para Tutorías se presenta a continuación a través de una serie de temas con actividades relacionadas. Como tal, las y los tutores tienen instrucciones de revisar los siguientes temas y actividades, y de elegir qué actividades se adaptan mejor a la juventud de aprendices con la que trabajan. No es necesario que entreguen todo el contenido de este manual con sus jóvenes estudiantes. Cada una de las actividades se ha planificado como una serie de sesiones de 45 minutos, para que se puedan integrar fácilmente en los planes de estudio de educación escolar y juvenil.

Notas para el Tutor/a

- El contenido teórico y las actividades contenidas en esta Guía están diseñados para actuar como un aviso para su trabajo con los y las jóvenes. Como tal, el vídeo de simulación de la historia de Jasmine solo debe usarse como punto de partida, y se debe permitir que el trabajo en grupo y las discusiones se desarrollen orgánicamente a partir de este video.





- Estas actividades deben realizarse utilizando un enfoque flexible para introducir el tema de la radicalización a la juventud a través del trabajo grupal.
- Todo el contenido requerido para realizar estas actividades, incluido el vídeo de simulación audiovisual que muestra la historia de Jasmine, está disponible y se puede descargar desde la plataforma de aprendizaje 'online' HEADS-UP: www.heads-up.online.
- Antes de cada sesión, pide a su alumnado que se asegure de que sus teléfonos estén apagados durante el taller, pide también que estén abiertos y que estén conscientes.
- Dado que este puede ser un tema difícil de abordar con la juventud, recuerda intentar involucrar a todas las personas y alentar la participación y las preguntas. Al final de cada discusión grupal, es una buena práctica resumir los puntos principales y buscar el consenso del grupo para avanzar.

Resultados del Aprendizaje

Al completar estos recursos de simulación con compromiso, el joven alumnado debería poder:

1. Define radicalización.
2. Dar ejemplos de radicalización.
3. Entender los diferentes factores detonantes de la radicalización.
4. Entender el rol de los compañeros en el proceso de radicalización.
5. Comprender cómo los diferentes entornos 'online' pueden ser utilizados en la radicalización.
6. Listar las fases de la radicalización.
7. Definir qué sucede en cada etapa del proceso de radicalización.



Tema 1 – Qué es la radicalización

Las definiciones de radicalización son múltiples. Esto se debe en gran parte a su uso en el ámbito político, donde las definiciones se utilizan para motivar las decisiones políticas. El término radicalización solo ha entrado en el vocabulario público en los últimos años y, como resultado, a menudo se confunde con el terrorismo y otros términos relacionados.

La radicalización no suele ser un acontecimiento, más bien es un proceso en el que la gente es atraída hacia actividades relacionadas con el terrorismo. En muchos casos, este proceso está relacionado con la búsqueda de identidad, significado y comunidad. Es un proceso social, en el que las relaciones entre pares pueden ser importantes para persuadir a una persona de que el terrorismo es un curso de acción legítimo.

En el nivel más básico, la radicalización es el proceso por el cual las personas se vuelven radicales. En muchas definiciones, "radical" se entiende como una mentalidad particular. Esto se conoce a menudo como "radicalización cognitiva". El término radicalización cognitiva se usa para describir ideas políticas que son incompatibles con los principios democráticos centrales y pueden referirse a varias formas, a la supremacía racial o religiosa, o a las ideologías que niegan los derechos básicos o los principios democráticos. La radicalización cognitiva se distingue de la radicalización conductual. Se refiere a acciones (a menudo violentas o coercitivas) que resultan de ideas radicales.

Una definición presentada por otro consorcio europeo de proyectos, TERRA. (www.terratookit.eu) considera que la 'radicalización' es:

“Un proceso individual o colectivo (grupo) mediante el cual, en general en una situación de polarización política, una o ambas partes abandonan las prácticas normales de diálogo, compromiso y tolerancia entre los actores políticos y los grupos con intereses divergentes en favor de un compromiso creciente para participar. Tácticas de confrontación de la





lucha contra el conflicto. Estos pueden incluir (i) el uso de la presión (no violenta) y la coerción, (ii) diversas formas de violencia política que no sean el terrorismo o (iii) actos de extremismo violento en forma de terrorismo y crímenes de guerra.”

Esta definición combina muchos aspectos a los que se hace referencia más o menos parcialmente en otras definiciones:

- Es un proceso individual así como un proceso grupal, por lo que se deben tener en cuenta los factores psicológicos y sociales.
- Se caracteriza por el rechazo de la legitimidad del orden existente.
- Puede llevar a tácticas no violentas, así como a actos violentos o terroristas.
- Comprende procesos de aislamiento ideológico y social de la sociedad y una visión del mundo dicotómica.

Actividades para el Tema 1 – Qué es la radicalización

Tempo estimado: 45 minutos

Resultados del aprendizaje

Al finalizar esta actividad, el alumnado será capaces de:

1. Definir la radicalización.
2. Dar ejemplos de radicalización.

Cronograma de la Lección

| Contenidos y Métodos | Minutos | Materiales | Valoraciones/ Evaluación |
|---|---------|--|--|
| <p>¿Qué es la radicalización?</p> <ul style="list-style-type: none">• cada persona dirige una breve discusión grupal para que los y las jóvenes aprendan a entender lo que creen que significa el término | 45 | <p>Aula con mesas y sillas para todo el alumnado.</p> <p>Bolígrafos y material para tomar apuntes para</p> | <p>El alumnado participará en la actividad del mapa mental, darán ejemplos de radicalización y crearán su propia definición de</p> |



| | | | |
|---|--|---|------------------------|
| <p>"radicalización".</p> <ul style="list-style-type: none">• El tutor/a crea un 'mapa mental' en una pizarra o un rotafolio con el término 'Radicalización' en el medio.• El tutor/a pide a sus estudiantes que digan y escriban una palabra que asocien con la radicalización.• Por cada palabra que el alumnado agregue al mapa mental, el tutor/a debe pedir a todas las personas que den un ejemplo de por qué asocian este término con la radicalización.• Después de 25-30 minutos, el tutor/a les pide al alumnado que trabaje por su cuenta y que revise las palabras en el mapa mental.• A cada alumno/a se le pide que revise el mapa mental y que presente su propia definición de radicalización..• Para finalizar esta actividad, todos los y las jóvenes estudiantes deben compartir su definición con el grupo.• El tutor/a puede proporcionar comentarios a todos los y las estudiantes sobre sus definiciones. | | <p>estudiantes.</p> <p>Rotafolio o pizarra y marcadores para tutor/a.</p> | <p>radicalización.</p> |
|---|--|---|------------------------|





Tema 2 – Detonantes de Radicalización

Los factores detonantes son eventos concretos (ej., accidentes, problemas, elecciones) que inician o predisponen a una radicalización identificable. Estos factores son diferentes de los factores causales, como la privación experimentada. Son factores relacionados con la identidad de una persona o amenaza simbólica o física. Los factores desencadenantes pueden referirse a puntos de inflexión o catalizadores. Los eventos que sirven como punto de inflexión ponen en marcha un proceso de radicalización. Los eventos que sirven de catalizador traen aceleración al proceso de radicalización. Los factores desencadenantes pueden provocar un cambio tanto en la dirección como en la velocidad del proceso de radicalización.

Los factores desencadenantes pueden ocurrir en diferentes niveles: el micro-nivel (el nivel de la persona), el meso-nivel (el nivel del grupo y otras conexiones sociales directas) y el macro-nivel (nivel social, nacional e internacional).

- Los factores desencadenantes a **micro-nivel** pertenecen a la esfera privada. Estos factores se refieren a eventos que resultan en una crisis personal que se asocia con una mayor susceptibilidad a la radicalización. En este vídeo, Jasmine experimentó hablar con extraños en las redes sociales, que abordan los problemas subyacentes de estar aislados de sus amistades y su familia y posiblemente su identidad. Estos se convirtieron en los desencadenantes de su radicalización.
- En el **meso-nivel**, la atención se centra en la dinámica de grupo. Aquí encontramos factores desencadenantes que están relacionados con el entorno social. Uno podría pensar en los siguientes eventos: romper los lazos sociales, conocer a una persona radical, unirse a un grupo radical, acordar organizar un matrimonio, involucrarse en un campo de entrenamiento y confrontarse con la propaganda como ejemplos de desencadenantes de la radicalización a nivel medio. Los lazos sociales se encuentran en las escuelas, los clubes deportivos y la familia. Romper este



tipo de enlace puede afectar el proceso de radicalización de varias maneras. Puede llevar a una búsqueda de significado y fortalecimiento del vínculo con un grupo radical. Al comienzo del proceso de radicalización, una ruptura con el entorno social puede desencadenar la radicalización. Dicha ruptura también puede ocurrir cuando la persona ya es miembro de un grupo radical y este grupo lo alienta a romper los vínculos con su entorno social. En el caso de la radicalización de inspiración religiosa puede haber una ruptura con la antigua fe, etc.

- El **macro-nivel** se refiere a disparadores a nivel nacional y/o internacional. En el macro-nivel, generalmente existen tres factores desencadenantes de la radicalización, que incluyen: llamadas a la acción, ataques percibidos contra un grupo y políticas gubernamentales dirigidas a un grupo y radicalización. Una llamada a la acción puede ser un factor desencadenante en el proceso de radicalización. Una llamada general de una organización radical puede estimular a las personas en una etapa avanzada del proceso de radicalización para que se unan a la lucha. Una llamada puede ser considerada como una oportunidad de salida para las personas que antes pensaban que ya no había salida. Además de las llamadas a la acción, los ataques a un grupo se consideran un factor desencadenante en este nivel. Los grupos extremistas pueden referirse a tales eventos para reclutar nuevos miembros. Pueden explicar los conflictos y las intervenciones militares como una proclamación de guerra contra un grupo social o religión, que hace que otros se unan a su causa. Por último, la ausencia de intervención también puede conducir a la radicalización. Si un grupo cree que su gobierno debería haber intervenido en una injusticia percibida, esto puede hacer que los radicales reaccionen de manera violenta o extremista.

Actividades para el Tema 2 – Detonantes de la radicalización

Tiempo estimado: 45 minutos

Resultados del Aprendizaje





Al finalizar esta actividad, el joven alumnado será capaz de:

1. Dar ejemplos de radicalización en su propio país.
2. Entender el rol de los compañeros y compañeras en el proceso de radicalización.
3. Entender los diferentes factores detonantes de la radicalización.

Cronograma de la lección

| Contenido y Método | Minutos | Materiales | Valoraciones/ Evaluación |
|---|-----------|--|---|
| <u>Vídeo de simulación</u> <ul style="list-style-type: none">• El tutor/a presenta esta actividad mostrando el video de simulación de Jasmine | <u>5</u> | Proyector, pantalla y portátil; Acceso al vídeo de simulación para el vídeo de Jasmine. | El alumnado se involucrará con el tema de la radicalización al ver el vídeo de Jasmine. |
| <u>Radicalización en mi país</u> <ul style="list-style-type: none">• El tutor/a dirige un breve debate grupal con el alumnado para identificar: "¿Cuáles son los ejemplos de radicalización en mi país?"• El objetivo de esta actividad es animar a los y las jóvenes a relacionarse con la historia de Jasmine y ver cómo la radicalización puede suceder a las personas en su propio país. | <u>10</u> | Aula con mesas y sillas para todo el alumnado. Bolígrafos y material para tomar apuntes para estudiantes. | Los y las estudiantes tomarán notas para apoyar su aprendizaje. |
| <u>El Rol de las y los compañeros en el proceso de radicalización</u> <ul style="list-style-type: none">• El tutor/a dirige un breve debate grupal sobre el vídeo y les pide a los y las estudiantes que discutan el papel que | <u>10</u> | Aula con mesas y sillas para todo el alumnado. Bolígrafos y material para tomar | Los y las estudiantes tomarán nota del ejemplo positivo de la hermana de Jasmine que intenta comprometerse con ella, para apoyar su |



| | | | |
|---|------------------|---|--|
| <p>desempeñan las redes sociales en el vídeo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se les pide a los y las estudiantes que consideren el rol de las redes sociales y que hagan una lista de:<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué hicieron las redes sociales para apoyar la radicalización de Jasmine?• ¿Cómo llevaron las acciones de Charlotte a su propia auto-radicalización?• ¿Cómo influyeron las redes sociales en Jasmine?• ¿Qué deberían hacer las redes sociales para evitar que las cuentas extremistas online radicalicen a las personas? | | <p>apuntes para estudiantes.</p> | <p>aprendizaje.</p> |
| <p><u>Detonantes de la radicalización</u></p> <ul style="list-style-type: none">• El tutor/a ofrece a los y las jóvenes aprendices una breve descripción de los diferentes factores desencadenantes de la radicalización y cómo estos pueden afectar a personas adultas y jóvenes vulnerables.• El tutor/a divide al alumnado en grupos más pequeños para esta actividad.• Reflexionando sobre el vídeo de simulación de | <p><u>20</u></p> | <p>Aula con mesas y sillas para todo el alumnado.</p> <p>Bolígrafos y material para tomar apuntes para estudiantes.</p> | <p>Los y las estudiantes tomarán notas para apoyar su aprendizaje.</p> |





| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Jasmine, se les pide a las y los jóvenes estudiantes que identifiquen los factores desencadenantes de la radicalización en la historia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Luego se les pide que piensen en los y las jóvenes en general en su país y que hagan una lista de los diferentes factores desencadenantes que podrían afectarlos e influir en su radicalización.• Después de 10 minutos, se solicita a todos los grupos que realicen comentarios a toda la clase con su lista de factores desencadenantes.• El tutor/a puede proporcionar comentarios a cada grupo sobre sus factores desencadenantes. | | | |
|---|--|--|--|



Tema 3 – Las Fases de la Radicalización

La investigación sugiere que hay un camino de dos etapas hacia la radicalización. La primera etapa abarca un viaje de actitud, donde un individuo comienza a tener puntos de vista extremistas. La primera etapa del viaje ocurre cuando un estado mental vulnerable está expuesto a una ideología radicalizante y lleva al individuo hacia un punto de vista extremista.

Se cree que un estado mental vulnerable es el resultado de una combinación de factores, que pueden incluir problemas de antecedentes (por ejemplo, criminalidad arraigada, antecedentes familiares problemáticos):

- Experiencias e influencias (por ejemplo, amistades, familia, medios de comunicación).
- Necesidades psicológicas insatisfechas (por pertenencia, estatus y significado) para crear la apertura a la ideología extremista.

La segunda etapa se centra en los comportamientos, donde los puntos de vista extremistas se convierten en acciones violentas. La segunda etapa de la radicalización es el resultado de un compromiso cada vez mayor con la causa extremista provocada por uno de los tres factores: ya sea social (donde el coste de desvincularse de la red extremista es alto), emocional (aislandose de influencias externas y profundizando su compromiso emocional con la causa terrorista o extremista) o experiencial (participando en actividades relacionadas con el terrorismo).

Otras personas categorizan esta vulnerabilidad al extremismo como un equilibrio de vulnerabilidades y oportunidades, o factores que ‘Empujan’ y ‘Tiran’.

| Factores que Empujan | Factores que Tiran |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Sentimiento de agravio, injusticia.• Necesidad de identidad, significación, pertenencia y/o compañerismo.• Deseo de emoción, desafío, aventura.• Necesidad de estatus, significado | <ul style="list-style-type: none">• La ideología proporciona una función de diagnóstico.• Identificación con una causa noble, acceso a una familia adinerada, capital social.• Acceso a la emoción, desafío, aventura. |





| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Criminalidad• Atracción a las ideologías autoritarias.• Ciertos problemas de salud mental. | <ul style="list-style-type: none">• Empoderado por la identidad extremista.• Predisposición a la capacidad criminal• Oportunidad de ser líder o seguidor/a autoritario.• Las ideologías extremistas pueden dar sentido a un mundo confuso. |
|--|---|

Otros modelos describen un proceso de radicalización de cuatro etapas, sin embargo, estas diferentes etapas se incluyen en el proceso de dos etapas mencionado anteriormente. Estos modelos de cuatro etapas ponen énfasis en momentos específicos durante el proceso que se identifican como momentos seminales en el proceso de radicalización. De los modelos que presentan un proceso de cuatro etapas, el siguiente es el modelo de cuatro etapas más común:

1. Pre-radicalización: la vida de la persona antes de la radicalización.
2. Auto-identificación: la persona comienza a ser influenciada por los radicales y se aleja de su identidad anterior lentamente.
3. Adoctrinamiento: la persona se identifica con los radicales a nivel más profundo comprometiéndose a ayudar o apoyar la causa radical.
4. Radicalización: la persona está dispuesta a actuar sobre sus nuevas creencias o ideales.

Utilizamos el término "radicalización" para describir el proceso de un individuo comprometido con una ideología extremista. Alguien que radicaliza es, por lo tanto, alguien que influye en otros para que participen, mantengan y profundicen su participación en actividades violentas extremistas y terroristas. La influencia de un radicalizador/a puede actuar como un catalizador para la participación terrorista de muchas personas que se convierten en terroristas. Si bien las y los radicalizadores pueden ser hábiles manipuladores, a menudo también pueden ser educados, sociables, simpáticos y autodisciplinados. Dichos individuos



pueden mostrar una variedad de comportamientos y características positivas (como Tariq y sus amigos en el vídeo), y a menudo son estas características positivas las que le dan a estos individuos el poder de influir en otros.

Actividades para el Tema 3 – Las Fases de la radicalización

Tiempo estimado: 45 minutos

Resultados del Aprendizaje

Al finalizar esta actividad, el joven alumnado será capaz de:

1. Entender las fases de la radicalización.
2. Identificar los factores que ‘empujan’ y que ‘tiran’ en la historia de Jasmine.

Cronograma de la Lección

| Contenido y Método | Minutos | Materiales | Valoraciones/ Evaluación |
|---|-----------|---|---|
| <u>Vídeo de Simulación</u> <ul style="list-style-type: none">• El tutor/a presenta esta actividad mostrando el vídeo de simulación de Jasmine | <u>5</u> | Proyector, pantalla y portátil; Acceso al vídeo de simulación para el vídeo de Jasmine. | Los y las estudiantes se involucrarán en el tema de la radicalización al ver el vídeo de Jasmine. |
| <u>Factores de empujar y tirar en la historia de Jasmine</u> <ul style="list-style-type: none">• El tutor/a proporciona al alumnado una breve descripción de los factores de empujar y tirar en la radicalización.• El tutor/a luego divide a los y las jóvenes en | <u>20</u> | Aula con mesas y sillas para todo el alumnado. Bolígrafos y material para tomar apuntes para estudiantes. Rotafolio o | Los y las estudiantes tomarán nota de los diferentes factores de empujar y tirar identificados por los grupos para apoyar su aprendizaje. |





| | | | |
|--|------------------|--|---|
| <p>grupos más pequeños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les pide a los y las estudiantes que dibujen una caja con dos columnas, una llamada "factores de empuje" y la segunda llamada "factores de atracción". • Trabajando en sus grupos, se les pide a los y las estudiantes que reflexionen sobre el vídeo de Jasmine e identifiquen los factores clave de empuje y atracción en su historia. • Después de 10 minutos, se les pide a todos los grupos que compartan sus factores de empuje y atracción con la clase. Esto se puede facilitar a través de una discusión de todo el grupo, con el tutor tomando nota de todos los factores de empujar y tirar enumerados por los grupos en un rotafolio o pizarra. | | <p>pizarra y marcadores para tutor/a.</p> | |
| <p><u>Fase de la radicalización en la historia de Jasmine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El tutor/a proporciona al alumnado una breve descripción de las etapas de la radicalización. • El tutor/a responde a cualquier pregunta abierta que los y las jóvenes aprendices puedan tener sobre la radicalización. • El tutor/a les da al | <p><u>20</u></p> | <p>Aula con mesas y sillas para todo el alumnado.</p> <p>Copias del cómic de la historia de Jasmine impresa para todo el alumnado.</p> <p>Bolígrafos y</p> | <p>El alumnado completará el folleto del cómic para mostrar qué etapa de radicalización representa cada escena.</p> |



| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>alumnado una copia de la historia de Jasmine en una tira cómica.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionando sobre la historia, y aún trabajando en sus grupos, se les pide a los y las jóvenes estudiantes que identifiquen qué etapa de radicalización se muestra en cada una de las escenas en el cómic. | | <p>material para tomar apuntes para estudiantes.</p> <p>Rotafolio o pizarra y marcadores para tutor/a.</p> | |
|--|--|--|--|





Tema 4 – Internet como la nueva ‘Incubadora de Radicalización’.

Internet y las redes sociales pueden desempeñar un papel activo en el proceso de radicalización violenta, principalmente a través de la difusión de información y propaganda, así como reforzando la identificación y el compromiso de una audiencia (auto) seleccionada que esté interesada en mensajes radicales y violentos. En este sentido, en lugar de ser iniciadores o causas de comportamientos violentos, Internet y las redes sociales específicamente pueden ser facilitadores de la radicalización. Como tal, Internet desempeña un papel en la formación de decisiones en lugar de desencadenar la toma de decisiones, y funciona a través de la creación de un entorno de personas de ideas afines constituidas en oposición a un "Otro".

La exposición a la propaganda extremista, tanto online como offline, es fundamental para el proceso de radicalización. Las narraciones extremistas son efectivas debido a su simplicidad, su uso de chivos expiatorios y sus llamamientos emocionales al miedo, la ira, la vergüenza y el honor. Sus mensajes están diseñados para explotar los problemas de identidad que muchos y muchas jóvenes pueden estar experimentando. Es sobre este andamio que se construyen sus ideologías violentas y excluyentes. Pero la forma de transmisión es igualmente vital. La propaganda popular extremista a menudo incluye: alto valor de producción, el uso de edición rápida, música y un narrador carismático, y un llamado a la acción. El uso profesional y sofisticado de las redes sociales por parte de ISIL en particular ha sido un cambio de juego.

Desde febrero de 2010, más de 95.000 piezas de contenido terrorista se han eliminado de Internet y las compañías continúan trabajando con la UE para limitar el abuso de sus plataformas por parte de terroristas y sus partidarios. Sin embargo, se carga más contenido todo el tiempo y muchos radicalizadores/as tienen una identidad online establecida utilizando las plataformas que se describen a continuación:



- Facebook: Los grupos de extrema derecha, como Lads Football Alliance y English Defence League, usan Facebook para compartir contenido como noticias y vídeos de YouTube entre sus seguidores para difundir su agenda. Facebook también se ha utilizado como un lugar para que estos grupos organicen eventos.
- Twitter: Twitter es otra plataforma popular de redes sociales para grupos de extrema derecha como Britain First, que comparte la extrema derecha y el discurso del odio, a los que ahora se les ha suspendido y prohibido su cuenta en Twitter. Hay una serie de cuentas que difunden el extremismo y el contenido radical, ya que es fácil establecer una cuenta, permanecer relativamente anónimo y compartir material con un gran número de personas.
- Instagram: Instagram es usado luchadores y partidarios de ISIS para compartir conjuntos de fotos producidos con frecuencia por varias organizaciones de medios de ISIS. Los partidarios de ISIS también usan Instagram para compartir imágenes de su vida en Siria, a menudo muestran paisajes e imágenes que sugieren que están viviendo una vida plena y feliz.
- YouTube: YouTube es usado para alojar videos de grupos extremistas. Los grupos de extrema derecha utilizaron YouTube durante las elecciones de EE. UU. Para impulsar el apoyo a Donald Trump. Miembros o individuos que apoyan tales ideologías extremistas crean contenido de video con el objetivo de aumentar aún más el apoyo a su ideología. Se configurarán múltiples cuentas "ficticias" para que, cuando se eliminen los vídeos, se puedan volver a publicar rápidamente. Las y los usuarios publicarán enlaces de YouTube a través de sus propias plataformas de medios sociales para difundir material, especialmente Twitter y Facebook.
- Ask.fm: Las personas que están considerando viajar a Siria o Irak a veces usan Ask.fm para preguntar a los yihadistas británicos y a las mujeres que apoyan el ISIS sobre viajes, estándares de vida, reclutamiento, lucha e ideología más amplia. Las respuestas dadas por los partidarios de ISIS





son alentadoras y dicen que todas sus dificultades se resolverán si viajan a la región.

- **Tumblr:** Tumblr, el sitio de blogs, es explotado por combatientes para promover su ideología violenta. Tumblr es popular tanto para ISIS como para grupos neonazis que comparten contenido y glorifican a terroristas como Anders Breivik y amplían sus mensajes de odio hacia grupos específicos de personas.
- **Mensajes Privados:** En las redes sociales, gente seguidora de ISIS con frecuencia alientan a otra gente a enviarles mensajes en redes cerradas de igual a igual cuando se les pide información confidencial, como por ejemplo sobre cómo viajar a la región, qué empacar y con quién comunicarse cuando lleguen. Las aplicaciones populares de mensajería privada incluyen WhatsApp, Kik, SureSpot y Viber.

Las redes sociales se han convertido en una parte esencial y emocionante de cómo vivimos. Millones de jóvenes usan estas plataformas diariamente para compartir contenido. Teniendo en cuenta la forma en que los y las jóvenes se involucran con estos entornos sociales online, a veces viviendo toda su vida a través de sus perfiles online, una nueva investigación muestra que Internet se está convirtiendo en la "nueva incubadora" de la radicalización. Esto se debe, en parte, a cómo los radicalizadores utilizan los medios sociales para reclutar nuevos creyentes radicales, pero también se perpetúan por los algoritmos utilizados por las plataformas de medios sociales. Por ejemplo, una vez que un individuo busca contenido online, las sugerencias generadas a través de estos algoritmos recomiendan contenido similar para que el o la usuaria lo vea a continuación. De esta manera, las personas que desean buscar esta información en línea pueden encontrar rápidamente un enlace tras otro del material que alimenta aún más su creencia en la injusticia de ciertos grupos o países, por ejemplo, lo que acelera aún más su radicalización.

Las "incubadoras de radicalización" representan el entorno en el que la juventud es susceptible de radicalizarse. Tradicionalmente, estos incluyen clubes



religiosos, sociales o deportivos. Un ejemplo es el papel de la Asociación Atlética Gaélica (GAA) en el apoyo al crecimiento del Ejército Republicano Irlandés (IRA) en Irlanda durante el gobierno británico. En tiempos más recientes, pensamos que las mezquitas y las escuelas religiosas relacionadas con el wahabismo son incubadoras del Islam radical. Tradicionalmente, estas organizaciones e instituciones apoyan a gente joven y adulta a través de las fases de radicalización, como a través de las fases de Autoidentificación, Adoctrinamiento y Radicalización. Sin embargo, a medida que el individuo avanza a través de su proceso de radicalización personal, internet juega un papel importante en el apoyo e incluso en la aceleración del proceso de radicalización. Como tal, Internet ha reemplazado a las tradicionales "incubadoras de radicalización". Vemos esto en cada etapa del proceso de radicalización de la siguiente manera:

- Auto-Identificación: Internet es la fuente de información de la persona y un lugar para conocer a otros radicales online. Ejemplo en el vídeo: Jasmine habla con extraños que comparten contenido extremista en las redes sociales.
- Adoctrinamiento: esta fase comprende el lavado de cerebro autoimpuesto al ofrecerse como voluntario para chatear e identificarse con otros radicales en las salas de chat. Ejemplo en el vídeo: Jasmine pasa menos tiempo con sus amistades y su hermana y pasa más tiempo en las redes sociales.
- Radicalización: La gente joven que está siendo radicalizada usa plataformas digitales para motivarlos a la acción. Ejemplo en el vídeo: Jasmine se aísla y se involucra cada vez más con las redes sociales.

Actividades del Tema 4 – Internet como nueva 'Incubadora de Radicalización'

Tiempo Estimado: 45 minutos

Resultados del Aprendizaje





Al finalizar esta actividad, el joven alumnado será capaz de:

3. Entender cómo Internet está siendo utilizada como una 'Incubadora de Radicalización'.
4. Dar ejemplos de cómo Internet puede acelerar la radicalización.

Cronograma de la Lección

| Contenido y Método | Minutos | Materiales | Valoraciones/ Evaluación |
|---|-----------|--|---|
| <u>Vídeo de Simulación</u> <ul style="list-style-type: none">• El tutor/a presenta esta actividad mostrando el vídeo de simulación de Jasmine. | <u>5</u> | Proyector, pantalla y portátil; Acceso al vídeo de simulación para el vídeo de Jasmine. | Los y las estudiantes se involucrarán en el tema de la radicalización al ver el vídeo de Jasmine. |
| <u>Reflexión sobre la historia de Jasmine</u> <ul style="list-style-type: none">• El tutor/a dirige una discusión grupal para reflexionar sobre la historia de Jasmine y el papel que Internet desempeñó en su radicalización.• Se les pide a los y las estudiantes que discutan "¿Qué métodos usaron los radicalizadores para llegar a Jasmine?"• El tutor/a toma nota de los puntos principales planteados en la discusión de grupo en un rotafolio o pizarra.• El tutor/a habla a los y las estudiantes sobre las | <u>15</u> | Aula con mesas y sillas para todo el alumnado. Bolígrafos y material para tomar apuntes para estudiantes. Rotafolio o pizarra y marcadores para tutor/a. | Los y las estudiantes tomarán notas para apoyar su aprendizaje. |



| | | | |
|--|------------------|---|---|
| <p>diferentes etapas de la radicalización y les pide que den ejemplos del vídeo de cómo se utilizó Internet para acelerar este proceso.</p> | | | |
| <p><u>Internet en la Radicalización:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• El tutor/a dirige una discusión grupal sobre cómo se pueden utilizar los diferentes medios sociales y canales online en el proceso de radicalización.• Usando un rotafolio/pizarra blanca y un marcador, el tutor/a dibuja una cuadrícula y enumera los diferentes entornos de redes sociales y online mencionados por los y las jóvenes en la primera columna.• En la segunda columna, se les pide a los y las estudiantes que den ejemplos de cómo se puede utilizar esta plataforma para llegar a la juventud y radicalizarlos.• El tutor/a toma nota de estos ejemplos en la segunda columna.• En la tercera columna, se les pide a los y las estudiantes que sugieran qué tipo de persona joven podría ser susceptible a este tipo de radicalización.• El tutor/a toma nota de estos ejemplos en la | <p><u>25</u></p> | <p>Aula con mesas y sillas para todo el alumnado.</p> <p>Bolígrafos y material para tomar apuntes para estudiantes.</p> <p>Rotafolio o pizarra y marcadores para tutor/a.</p> | <p>El alumnado copiará la cuadrícula y todas las notas en sus cuadernos para apoyar su aprendizaje.</p> |





| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>tercera columna.</p> <ul style="list-style-type: none">• En la cuarta columna, el tutor/a le pide a al alumnado que sugiera qué podría hacer el o la joven para protegerlos de los radicalizadores online.• El tutor/a toma nota de estos ejemplos en la cuarta columna. | | | |
|--|--|--|--|



HEADS-UP



This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project number n° 2017-1-UK01-KA204-036685