

# IO1 – Recursos de Simulación

## Guía para Tutorías

### La historia de Kyle



HEADS-UP



## Tabla de Contenidos

Introducción a la Guía para Tutorías 2

Notas para el Tutor/a 4

Resultados del aprendizaje 5

Tema 1 – Qué es la radicalización 6

Actividades del Tema 1 – Qué es la radicalización 9

Tema 2 – Internet como la nueva ‘Incubadora de radicalización’ 11

Actividades del Tema 2 – Internet como la nueva ‘Incubadora de radicalización’ 17





## Introducción a la Guía para Tutorías

Esta Guía para Tutorías está diseñada para actuar como un manual para maestros y maestras que utilizan los Recursos de Simulación: “Cómo ocurre la radicalización” (IO1), desarrollado como parte del Proyecto HEADS-UP. Es un producto intelectual clave del Proyecto HEADS-UP: “Sensibilización sobre cómo se produce la radicalización para una mayor seguridad individual y nacional”, financiado a través del programa Erasmus +. HEADS-UP es un proyecto innovador que tiene como objetivo sensibilizar a docentes, educadores de primera línea, padres, madres y jóvenes de toda Europa sobre el proceso involucrado en la radicalización y la vulnerabilidad de la juventud a radicalizarse a través de las omnipresentes redes sociales y ambientes online de hoy en día.

‘Future in Perspective’ ha desarrollado este Manual para tutorías como parte del proyecto HEADS-UP, para ayudar a los maestros, maestras y educadores que trabajan con jóvenes a introducir el tema de la radicalización en las sesiones de clase con jóvenes. Este manual para tutorías se utilizará con el vídeo de simulación que muestra la **historia de Kyle**.

El contenido de esta Guía para Tutorías se presenta a continuación a través de una serie de temas con actividades relacionadas. Como tal, los maestros y maestras tienen instrucciones de revisar los siguientes temas y actividades, y de elegir qué actividades se adaptan mejor a los y las jóvenes con los que trabajan. No es necesario que entreguen todo el contenido de este manual con sus jóvenes aprendices. Cada una de las actividades se planificó como una serie de sesiones de 45 minutos para que se integren fácilmente en los planes de estudio de la educación escolar y juvenil.

### Notas para el Tutor/a

- El contenido teórico y las actividades contenidas en esta Guía están diseñados para actuar como un aviso para tu trabajo con jóvenes. Como tal, el vídeo de simulación de la historia de Kyle solo debe usarse como punto de partida, y se debe permitir que el trabajo en grupo y las discusiones se desarrollen orgánicamente a partir de este vídeo.





- Estas actividades deben realizarse utilizando un enfoque flexible para introducir el tema de la radicalización a jóvenes a través del trabajo en grupo.
- Todo el contenido requerido para realizar estas actividades, incluido el vídeo de simulación audiovisual que muestra la historia de Kyle, está disponible y se puede descargar desde la plataforma de aprendizaje online HEADS-UP: [www.heads-up.online](http://www.heads-up.online).
- Antes de cada sesión, pide al alumnado que se asegure de que sus teléfonos estén apagados durante el taller y pide a los y las jóvenes que intenten estar abiertos y que estén conscientes.
- Dado que este puede ser un tema difícil de abordar con jóvenes, recuerda intentar involucrar a todos los y las estudiantes y alentar la participación y las preguntas. Al final de cada discusión grupal, es una buena práctica resumir los puntos principales y buscar el consenso del grupo para avanzar.

## Resultados del aprendizaje

Al completar con compromiso estos recursos de simulación, los y las jóvenes deberían ser capaces de:

1. Definir la radicalización.
2. Dar ejemplos de radicalización.
3. Comprender cómo los diferentes entornos online pueden ser utilizados en la radicalización..
4. Entender el rol de los y las compañeras en la radicalización.





## Tema 1 – Qué es la radicalización

Las definiciones de radicalización son múltiples. Esto se debe en gran parte a su uso en el ámbito político, donde las definiciones se utilizan para motivar las decisiones políticas. El término radicalización solo ha entrado en el vocabulario público en los últimos años y, como resultado, a menudo se confunde con el terrorismo y otros términos relacionados.

La radicalización no suele ser un acontecimiento, más bien es un proceso en el que individuos son atraídos hacia actividades relacionadas con el terrorismo. En muchos casos, este proceso está relacionado con la búsqueda de identidad, significado y comunidad. Es un proceso social en el que las relaciones entre pares pueden ser importantes para persuadir a una persona de que el terrorismo es un curso de acción legítimo.

En el nivel más básico, la radicalización es el proceso por el cual las personas se vuelven radicales. En muchas definiciones, "radical" se entiende como una mentalidad particular. Esto se conoce a menudo como "radicalización cognitiva". El término radicalización cognitiva se usa para describir ideas políticas que son incompatibles con los principios democráticos centrales y pueden referirse a varias formas, a la supremacía racial o religiosa, o a las ideologías que niegan los derechos básicos o los principios democráticos.

La radicalización cognitiva se distingue de la radicalización conductual. Se refiere a acciones (a menudo violentas o coercitivas) que resultan de ideas radicales.

Una definición presentada por otro consorcio europeo de proyectos, TERRA ([www.terratoolkit.eu](http://www.terratoolkit.eu)), considera que la "radicalización" es:

“Un proceso individual o colectivo (grupo) mediante el cual, en general en una situación de polarización política, una o ambas partes abandonan las prácticas normales de diálogo, compromiso y tolerancia entre los actores políticos y los grupos con intereses divergentes en favor de un compromiso creciente para participar. Tácticas de confrontación de la lucha contra el conflicto. Estos pueden incluir (i) el uso de la presión (no violenta) y la coerción, (ii) diversas formas de violencia política que no sean el terrorismo o (iii) actos de extremismo violento en forma de terrorismo y crímenes de guerra.”





Esta definición combina muchos aspectos a los que se hace referencia más o menos parcialmente en otras definiciones:

- Es un proceso individual así como un proceso grupal, por lo que se deben tener en cuenta los factores psicológicos y sociales.
- Se caracteriza por el rechazo de la legitimidad del orden existente.
- Puede llevar a tácticas no violentas, así como a actos violentos o terroristas.
- Comprende procesos de aislamiento ideológico y social, con una visión del mundo dicotómica.

## Actividades del Tema 1 – Qué es la radicalización

Tiempo Estimado: 45 minutos

### Resultados del aprendizaje

Al completar esta actividad, el joven alumnado será capaz de:

1. Definir la radicalización.
2. Dar ejemplos de radicalización.

### Cronograma de la lección

Contenido y Método	Minutos	Materiales	Valoraciones/ Evaluación
<p><u>¿Qué es la radicalización?</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El o la docente dirige una breve discusión grupal para que los y las jóvenes aprendan lo que creen que significa el término "radicalización".</li><li>• El profesorado luego crea un "mapa mental" en un rotafolio o pizarra con el término "radicalización" en el centro.</li><li>• El profesorado pide a todos los y las jóvenes</li></ul>	<u>45</u>	<p>Aula con mesas y sillas para todo el alumnado.</p> <p>Bolígrafos y material para tomar apuntes para estudiantes.</p> <p>Rotafolio o pizarra y marcadores para tutor/a.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El alumnado participará en la actividad del mapa mental, darán ejemplos de radicalización y crearán su propia definición de radicalización.</li></ul>





<p>aprendices que enumeren una palabra que asocien con la radicalización.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Por cada palabra que agreguen al mapa mental, la o el profesor debe pedir al alumnado que de un ejemplo de por qué asocian ese término con la radicalización.</li><li>• Después de 25-30 minutos, el profesor/a les pide a las y los jóvenes estudiantes que trabajen por su cuenta y que revisen las palabras en el mapa mental.</li><li>• Se le pide a cada alumno y alumna que revise el mapa mental y que presente su propia definición de radicalización.</li><li>• Para finalizar estas actividades, todos los y las jóvenes aprenden a compartir su definición con el grupo.</li><li>• El profesor/a puede comentar al alumnado sobre sus definiciones.</li></ul>			
--	--	--	--





## **Tema 2 – Internet como la nueva ‘Incubadora de radicalización’.**

Internet y las redes sociales pueden desempeñar un papel activo en el proceso de radicalización violenta, principalmente a través de la difusión de información y propaganda, así como reforzando la identificación y el compromiso de una audiencia (auto) seleccionada que esté interesada en mensajes radicales y violentos. En este sentido, en lugar de ser iniciadores o causas de comportamientos violentos, Internet y las redes sociales específicamente pueden ser facilitadores de la radicalización. Como tal, Internet desempeña un papel en la formación de decisiones en lugar de desencadenar la toma de decisiones, y funciona a través de la creación de un entorno de personas de ideas afines constituidas en oposición a un "Otro".

La exposición a la propaganda extremista, tanto online como offline, es fundamental para el proceso de radicalización. Las narraciones extremistas son efectivas debido a su simplicidad, su uso de chivos expiatorios y sus llamamientos emocionales al miedo, la ira, la vergüenza y el honor. Sus mensajes están diseñados para explotar los problemas de identidad que muchos y muchas jóvenes pueden estar experimentando. Es sobre este andamio que se construyen sus ideologías violentas y excluyentes. Pero la forma de transmisión es igualmente vital. La propaganda popular extremista a menudo incluye: alto valor de producción, el uso de edición rápida, música y un narrador carismático, y un llamado a la acción. El uso profesional y sofisticado de las redes sociales por parte de ISIS en particular ha sido un cambio de juego.

Desde febrero de 2010, más de 95.000 piezas de contenido terrorista se han eliminado de Internet y las compañías a continuación continúan trabajando con la UE para limitar el abuso de sus plataformas por parte de los terroristas y sus partidarios. Sin embargo, se carga más contenido todo el tiempo y muchos radicalizadores tienen una identidad en línea establecida utilizando las plataformas que se describen a continuación:

- Facebook: Los grupos de extrema derecha, como Lads Football Alliance y English Defence League, usan Facebook para compartir contenido como noticias y vídeos de YouTube entre sus seguidores para difundir su agenda. Facebook también se ha utilizado como un lugar para que estos grupos organicen eventos.







- Twitter: Twitter es otra plataforma popular de redes sociales para grupos de extrema derecha como Britain First, que comparte la extrema derecha y el discurso del odio, a los que ahora se les ha suspendido y prohibido su cuenta en Twitter. Hay una serie de cuentas que difunden el extremismo y el contenido radical, ya que es fácil establecer una cuenta, permanecer relativamente anónimo y compartir material con un gran número de personas.
- Instagram: Instagram es usado por luchadores y partidarios de ISIS para compartir conjuntos de fotos producidos con frecuencia por varias organizaciones de medios de ISIS. Las y los partidarios de ISIS también usan Instagram para compartir imágenes de su vida en Siria, a menudo muestran paisajes e imágenes que sugieren que están viviendo una vida plena y feliz.
- YouTube: YouTube es usado para alojar vídeos de grupos extremistas. Los grupos de extrema derecha utilizaron YouTube durante las elecciones de EE.UU para impulsar el apoyo a Donald Trump. Los miembros o individuos que apoyan tales ideologías extremistas crean contenido de vídeo con el objetivo de aumentar aún más el apoyo a su ideología. Se configurarán múltiples cuentas "ficticias" para que cuando se eliminen los vídeos se puedan volver a publicar rápidamente. Las y los usuarios publicarán enlaces de YouTube a través de sus propias plataformas de medios sociales para difundir material, especialmente Twitter y Facebook.
- Ask.fm: Las personas que están considerando viajar a Siria o Irak a veces usan Ask.fm para preguntar a yihadistas británicos y a las mujeres que apoyan el ISIS sobre viajes, estándares de vida, reclutamiento, lucha e ideología más amplia. Las respuestas dadas por los partidarios de ISIS son alentadoras y dicen que todas sus dificultades se resolverán si viajan a la región.
- Tumblr: Tumblr, el sitio de blogs, es explotado por combatientes para promover su ideología violenta. Tumblr es popular tanto para ISIS como para grupos neonazis que comparten contenido y glorifican a terroristas





como Anders Breivik y amplían sus mensajes de odio hacia grupos específicos de personas.

- **Mensajes Privados:** En las redes sociales, los partidarios de ISIS con frecuencia alientan a otros a enviarles mensajes en redes cerradas de igual a igual cuando se les pide información confidencial, como por ejemplo sobre cómo viajar a la región, qué empacar y con quién comunicarse cuando lleguen. Las aplicaciones populares de mensajería privada incluyen WhatsApp, Kik, SureSpot y Viber

Las redes sociales se han convertido en una parte esencial y emocionante de cómo vivimos. Millones de jóvenes usan estas plataformas diariamente para compartir contenido. Teniendo en cuenta la forma en que los y las jóvenes se involucran con estos entornos sociales online, a veces viviendo toda su vida a través de sus perfiles online, una nueva investigación muestra que Internet se está convirtiendo en la "nueva incubadora" de la radicalización. Esto se debe, en parte, a cómo los radicalizadores utilizan los medios sociales para reclutar nuevos creyentes radicales, pero también se perpetúan por los algoritmos utilizados por las plataformas de medios sociales. Por ejemplo, una vez que un individuo busca contenido en línea, las sugerencias generadas a través de estos algoritmos recomiendan contenido similar para que el usuario lo vea a continuación. De esta manera, las personas que desean buscar esta información online pueden encontrar rápidamente un enlace tras otro del material que alimenta aún más su creencia en la injusticia de ciertos grupos o países, por ejemplo, lo que acelera aún más su radicalización.

Las "incubadoras de radicalización" representan el entorno en el que la juventud es susceptible de radicalizarse. Tradicionalmente, estos incluyen clubes religiosos, sociales o deportivos. Un ejemplo es el papel de la Asociación Atlética Gaélica (GAA) en el apoyo al crecimiento del Ejército Republicano Irlandés (IRA) en Irlanda durante el gobierno británico. En tiempos más recientes, pensamos que las mezquitas y las escuelas religiosas vinculadas al wahabismo son incubadoras del islamismo radical. Tradicionalmente, estas organizaciones e instituciones apoyan a personas jóvenes y adultas a través de las fases de radicalización, como a través de las





fases de Autoidentificación, Adoctrinamiento y Radicalización. Sin embargo, a medida que el individuo avanza a través de su proceso de radicalización personal, internet juega un papel importante en el apoyo e incluso en la aceleración del proceso de radicalización. Como tal, Internet ha reemplazado a las tradicionales "incubadoras de radicalización". Vemos esto en cada etapa del proceso de radicalización como sigue:

- Auto-identificación: Internet es la fuente de información de la persona y un lugar para conocer a otros radicales online. Ejemplo en el vídeo: Jas y Charlotte conversan con los radicales a través de salas de chat.
- Adoctrinamiento: esta fase comprende el lavado de cerebro autoimpuesto al ofrecerse como voluntario para chatear e identificarse con otros radicales en las salas de chat. Ejemplo en el vídeo: Jas muestra empatía por la difícil situación de Tariq y sus amigos y declara cómo Tariq la necesita para mostrar su apoyo.
- Radicalización: los y las jóvenes que están siendo radicalizados usan plataformas digitales para motivarlos a la acción. Ejemplo en el vídeo: Jas y Charlotte planean mudarse a "Siria"

## Actividades del Tema 2 – Internet como la nueva ‘Incubadora de radicalización’.

Tiempo estimado: 45 minutos

### Resultados del aprendizaje

Al completar esta actividad, el joven alumnado será capaz de:

1. Entender el rol de los compañeros en la radicalización.
2. Entender cómo funciona Internet a modo de incubadora de radicalización.

### Cronograma de la Lección

Contenido y Método	Minutos	Materiales	Valoraciones/ Evaluación
<u>Vídeo de Simulación</u>	<u>5</u>	Proyector,	• Los y las





<ul style="list-style-type: none"><li>El maestro/a presenta esta actividad mostrando el video de simulación de Kyle</li></ul>		pantalla y portátil;  Acceso al vídeo de simulación para el vídeo de Kyle.	estudiantes se involucrarán en el tema de la radicalización al ver el vídeo de Kyle.
<p><u>El rol de las y los compañeros en la radicalización</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>El profesor/a dirige una breve discusión grupal sobre el vídeo y pide al alumnado que discuta el papel que jugó Eoin en el vídeo.</li><li>Se les pide a los y las estudiantes que consideren el rol de Eoin y que realice una lista con:<ul style="list-style-type: none"><li>Lo que hizo para apoyar a su amigo, Kyle.</li><li>Qué impacto o influencia tuvo esto en Kyle.</li><li>Lo que podemos aprender de Eoin.</li></ul></li></ul>	<u>10</u>	Aula con mesas y sillas para todo el alumnado.  Bolígrafos y material para tomar apuntes para estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"><li>Los y las estudiantes tomarán nota del ejemplo positivo de Eoin, como una o un compañero, para apoyar su aprendizaje.</li></ul>
<p><u>Internet y la Radicalización:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>El profesor/a dirige una discusión de grupo sobre el tema: "¿Qué métodos usaron los radicalizadores para llegar a Kyle?"</li><li>El o la docente toma nota de los puntos principales planteados en la discusión grupal en un rotafolio o pizarra.</li><li>El profesor/a luego dirige una discusión grupal sobre cómo se pueden usar los diferentes medios sociales y canales online en el proceso de</li></ul>	<u>30</u>	Aula con mesas y sillas para todo el alumnado.  Bolígrafos y material para tomar apuntes para estudiantes.  Rotafolio o pizarra y marcadores para tutor/a.	<ul style="list-style-type: none"><li>El alumnado copiará la cuadrícula y todas las notas en sus cuadernos para apoyar su aprendizaje.</li></ul>





<p>radicalización.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usando un rotafolio/pizarra y un marcador, el profesor/a dibuja una cuadrícula y enumera los diferentes entornos de medios sociales y online mencionados por jóvenes en la primera columna.</li><li>• En la segunda columna, se les pide a los y las estudiantes que den ejemplos de cómo se puede utilizar esta plataforma para llegar a jóvenes y radicalizarlos.</li><li>• El profesor/a toma nota de estos ejemplos en la segunda columna.</li><li>• En la tercera columna, se les pide a los y las estudiantes que sugieran qué tipo de persona joven podría ser susceptible a este tipo de radicalización.</li><li>• El profesor/a toma nota de estos ejemplos en la tercera columna.</li><li>• En la cuarta columna, el profesor/a les pide al alumnado que sugiera qué podría hacer el o la joven para protegerlos de los radicalizadores online.</li><li>• El profesor/a toma nota de estos ejemplos en la cuarta columna.</li></ul>			
--	--	--	--





# HEADS-UP



This project has been funded with support from the European Commission.  
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project number n° 2017-1-UK01-KA204-036685